



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 201 «Волшебница»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 31.07.2024

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 01.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»


Корабельникова О.Б.
приказ от 27.08.2024 №356-П



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 201 «ВОЛШЕБНИЦА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	
а) Цели, задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы	11
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей)	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	30
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. 2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.3.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп	62

обучающихся включение в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; - обучающихся с ОП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающиеся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	68
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
2.5. Рабочая Программа воспитания	101
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Материально-технические условия обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	131
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	134
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	141
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	142
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	157
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.	160
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО детского сада	
4.2. Используемые Программы: ссылки на ФОП и парциальные программы	164
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования детского сада №201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее ОП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа)), позволяет реализовать следующие основополагающие функции дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка(1989г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. №08-249;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»
- ООП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада»

а) Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации Программы:

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада» направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, ООП ДО детского сада №201 «Волшебница» базируется на следующих **принципах**:

Принципы формирования Программы в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 1

Наименование	Обоснование	Особенности реализации
<i>Поддержка разнообразия детства</i>	Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.	Образовательная деятельность в группе организовывается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
<i>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии</i>	Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.	Гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего

человека		опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала
<i>Позитивная социализация ребенка</i>	Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения. Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод. Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям. Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Создание коммуникативной компетентности ребёнка. Формирование у детей социальных навыков.
<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i>	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</i>	Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.	Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
<i>Сотрудничество Организации с семьей</i>	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны. Необходимо установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.	Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

<i>Возрастная адекватность образования</i>	Предполагает выбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей при использовании всех специфических видов детской деятельности.	Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</i>	Предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.	Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
<i>Индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА</i>	Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
<i>Развивающее вариативное образование</i>	Предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.	Работа педагога строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>	Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.	Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i>	Предполагает, что при разработке ООП за Организацией остаётся право выбора способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, выбора образовательных программ.	ООП должна учитывать многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
---	--	---

Творческая деятельность педагогов детского сада опирается на следующие **подходы к организации** воспитательно-образовательного процесса с детьми:

-«**Личностно-ориентированный**», который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-«**Деятельностный**», связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

-«**Гендерный**», целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

-«**Компетентностный**», в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе

решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии

«**Метод-проектов**», а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

-«**Взаимодействие детского сада с семьей**» – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагоги строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Исходными теоретическими позициями Программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,

- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
 - периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
- Исходными теоретическими позициями программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий:**

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60%.

Содержание программы осуществляется с учетом специфики образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы детских садов опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

Характеристика состояния здоровья обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации приоритетного направления ОО «Физическое развитие» Программы детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников (таблица 2- сведения на 13.08.2024г.)

Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду

Таблица 2

Дети с ОВЗ	Кол-во диагнозов
Нарушение зрения:	0
Нарушения речи - ТНР	76
ЗПР	0
Нарушения ОДА	78
ИТОГО	154

Сведения по детям-инвалидам, посещающие детский сад

Таблица 3

Дети-инвалиды	9 детей	
	Группа общеразвивающей направленности: -	Группа компенсирующей направленности: 9 человек (группа НОДА)

Характеристика детей с ОВЗ

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО–ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Основными проявлениями двигательных нарушений у детей с НОДА (по Е.М.Мастюковой) могут быть:

- гипо- или гипердинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание);
- ассиметричность в работе тела, рук, ног;
- нарушение тонкой моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- несформированность функции равновесия;
- дискоординация движений;
- ходьба на широко расставленных ногах;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Для детей со сложными двигательными нарушениями характерны:

- тесная связь двигательных нарушений с сенсорными расстройствами (нарушение зрительного и слухового восприятия, кинестетических

ощущений, недостаточность ощущений собственных движений);

- задержка и нарушение формирования всех двигательных функций;
- нарушение работы мышечных схем, произвольных движений, определяющие одну из основных трудностей формирования двигательных навыков.

У детей с НОДА отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Дети с нарушенной организацией моторики отличаются неуклюжестью, неумением расслабляться, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице, с трудом обучаются гимнастическим упражнениям.

У детей с НОДА, отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это может быть связано как с низкой двигательной активностью детей, так и с поражением центральной нервной системы, вегетативной нервной системы (при ДЦП). Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды, к температурным и атмосферным изменениям.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);
- зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;
- общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемости, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми. Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов.

Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза, что проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания. Такие дети затрудняются дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей.

У большинства детей двигательные расстройства сочетаются с речевыми нарушениями, которые проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка со взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С.Выготский).

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, как апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими. Нередко дети затрудняются без помощи взрослого одеться, раздеться, застегнуть пуговицу, молнию. Навыки самообслуживания у них, чаще всего, недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена.

Дети с НОДА не могут полноценно участвовать в подвижных играх, соревнованиях, ходить в длительные прогулки, походы и т.д. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общефизическом развитии дошкольников, способности находить общий язык со сверстниками, снижает самооценку.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний

и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития. Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Показатели речевого развития детей с ОНР

Таблица 4

Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанной». Все это

<p>ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>	<p>пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>	<p>существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>	<p>показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	--	--	---

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для

многих характерна ригидность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика семей воспитанников

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение–оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада и (или) ребенку от 2 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада

Таблица 5

<i>Состав семьи</i>			<i>Типы семей</i>			<i>Образовательный уровень родителей</i>			<i>Социальное положение</i>			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
375	21	37	395	1	0	16	248	509	293	369	37	73
95%	5%	9%	99,8%	0,2%	-	2%	32%	66%	38%	48%	5%	9%

Одним из показателей эффективности работы детского сада, является соответствие созданных условий ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения (данные мониторинга по критериям представлены в Таблице 5).

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в 2023 году

Таблица 6

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
100%	100%	99%	100%	100%

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100 % родителей знакомы с ОП ДО детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 100% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации ОП ДО осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

[к 3 годам](#)

[к 4 годам](#)

[к 5 годам](#)

[к 6 годам](#)

[к 7 годам](#)(к концу дошкольного детства)

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=47>

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%A4%D0%9E%D0%90%D0%9F-%D0%94%D0%9E_%D0%A2%D0%9D%D0%A0.pdf

(п.10.4)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует

образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Воспитатели и специалисты детского сада проводят педагогическую диагностику (3 раза в год: сентябрь, январь май) на основе методики Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение). По итогам диагностики проводятся мини педсоветов, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды) детского сада. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов. При поступлении ребенка в школу, педагог –психолог проводит мониторинг сформированности универсальных учебных действий по следующим методикам: методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС), разработана Щербанова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.«Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониним).«Беседы о школе» (Т.А. Нежной), модификация осуществлена А.М. Прихожан.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа, основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения детского сада. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% времени, отведённого для реализации Программы. Данный раздел ОП ДО включает в себя цели и задачи, отражающие:

1. Видовое разнообразие (углубленную работу), наличие приоритетных направлений деятельности детского сада по определенной образовательной области;
2. Специфику национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть, формируется участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Физическое развитие» и приобщение подрастающего поколения к историко-культурным ценностям региона).

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах **по программе формирования основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»** (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021)

Цель: формирование основ активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.

2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«**От близкого к далёкому**» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«**Деятельностный подход**» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«**Принцип динамичности**» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«**Самоценность детства**» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«**Принцип занимательности**» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы Программа «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 1

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; – имеет представления о своей семье, близких родственниках; – имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; – имеет общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении; – имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны; – узнает некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; – имеет представления о своей семье, близких родственниках; – знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке; – имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; – имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода; – проявляет интерес к труду автомобилестроителей; – узнает и называет некоторые достопримечательности города Тольятти; – имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика; – умеет пользоваться элементарным планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города; – узнает основные архитектурные сооружения: монументальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В. Татищеву), некоторые каменные скульптуры у кинотеатра «Сатурн»; – умеет выделять выразительные средства скульптуры; – получает эмоциональное удовлетворение от восприятия архитектурных и скульптурных сооружений, чувствует их единство с ландшафтом, умеет видеть гармонию природы и скульптуры; – узнает герб и флаг России, родного города; – проявляет эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья; – владеет элементами музейной культуры, осознает ценность музейных материалов, соблюдает правила поведения в музее; – имеет элементарные навыки коллекционирования, оформления экспонатов в уголке краеведения, умеет содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям; – испытывает чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости; – выполняет правила поведения в природе, соблюдает правила экологической безопасности; – ориентируется по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, г.Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада); – испытывает потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги,

<p>птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков); – понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, следит, за тем чтобы в кормушках был корм; – знает и соблюдает правила поведения в природе; – проявляет интерес к семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности. 	<p>погоды на жизнь природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает виды птиц, узнает некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.); – различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков); – видит эстетическую ценность природы; – понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года; – знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности; – имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителей Ставрополя-на-Волге; – проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности. 	<p>положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти, интерес к трудовой деятельности, негативное отношение к беспорядку, действиям людей, нарушающих красоту города, его экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защищает зеленые насаждения, оберегает птиц; – имеет представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных; – проявляет интерес к традициям, связанным со сбором урожая; использовании природных богатств в быту человека; – имеет представления о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге; – ориентируется в разных видах транспорта; – знает особенности мужского и женского костюмов. – понимает, что значит в жизни человека семейные традиции. 	<p>видеофильмы, картины);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); – отражает свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности); – умеет различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья, особенности народных традиций, костюма; – узнает архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивает их выразительность; – умеет строить из имеющегося материала макеты наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); – использует полученные знания в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; – умеет эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе; – проявляет гражданские чувства: любовь и уважение к городу, его людям, культуре; стране.
---	--	--	--

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А.Кузьмин и профессор А. В. Камкин, существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития

дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель: заложить формирование духовно–нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является **социокультурный системный подход** к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Социокультурный системный подход направлен на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Методология Истоковедения – есть методология познания самых важных особенностей нашего Отечества в прошлом, настоящем и будущем с приоритетом духовно – нравственной основы. Согласно социокультурному системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Социокультурный системный подход позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- использовать принципиально новый инструментарий образования;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Группа	Задачи
<p>Младшая группа (3-4года)</p>	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками Социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).</p>
<p>Средняя группа (4-5лет)</p>	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</p>
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий: умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле. Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.</p>

Планируемые результаты программы «Истоковедение»

Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);

- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане социализации:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов самообслуживание и элементы бытового труда.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения: работа в паре, работа в микрогруппе, ресурсный круг. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОО ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 1 года до 2 лет](#)

[От 2 лет до 3 лет](#)

[От 3 лет до 4 лет](#)

[От 4 лет до 5 лет](#)

[От 5 лет до 6 лет](#)

[От 6 лет до 7 лет](#)

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет

От 2 лет до 3 лет

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

В группах общеразвивающей направленности:

1. **Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию «Будьте здоровы!»** под редакцией к.п.н. А.А. Ошкиной, Тольятти, 2018

Цель программы – формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Задачи программы:

- расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию «Будьте здоровы!»

Таблица 7

Микротомы/ Компоненты ЗОЖ	Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
Личная гигиена Гигиена полости рта	У ребенка сформировано: – представление о значении полоскания рта после еды; – представление о том, как ухаживать за полостью рта; – представление о необходимости иметь личную зубную щетку.	У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно поласкать рот после еды; – представление о том, как правильно чистить зубы; – представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.	У ребенка сформировано: – представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; – представление о том, что щетка — это друг для зубов; – представление о том, как правильно чистить зубы.	У ребенка сформировано: – представление о гигиене полости рта; – представление о том, как почистить зубы, если нет зубной щетки; – представление о том, как заботиться о зубах.
Личная гигиена Гигиена тела	У ребенка сформировано: – представление о необходимости мыть руки; – представление о необходимости следить за внешним видом; – представление о том, как следить за внешним видом.	У ребенка сформировано: – представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; – представление о том, что чистота — это залог здоровья; – представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом.	У ребенка сформировано: – представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; – представление о том, для чего нужно мыть руки; – представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна.	У ребенка сформировано: – представление о свойствах кожи; – представление о внешнем виде; – представление о гигиене.
Гигиена питания Правила поведения за столом	У ребенка сформировано: – представление о необходимости пользования столовыми приборами; – представление о правилах хорошего поведения за столом;	У ребенка сформировано: – представление о том, как нужно себя вести за столом; – представление об этикете во время еды;	У ребенка сформировано: – представление о культуре поведения за столом; – представление о правильной сервировке стола;	У ребенка сформировано: – представление о правильном поведении в обществе; – представление о культуре еды;

	– представление о культуре поведения во время еды.	– представление о видах блюд и о том, как их едят.	– представление о культуре.	– представление о блюдах.
Гигиена питания Сервировка стола	У ребенка сформировано: – представление о том, как накрывать на стол; – представление о столовых приборах; – представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно встречать гостей; – представление о столовых приборах; – представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано – представление о том, как правильно встречать гостей; – представление о том, как правильно накрыть на стол; – представление о правилах сервировки.	У ребенка сформировано: – представление о том, как правильно сервировать стол; – представление о столовых приборах, салфетке
Навыки самообслуживания Личные вещи	У ребенка сформировано: – представление о том, что такое «Личные вещи»; – представление о том, как следить за личными вещами; – представление о бережном отношении к личным вещам.	У ребенка сформировано: – представление о том, как заботиться о личных вещах; – представление о том, для чего нужен носовой платок; – представление о том, как правильно складывать одежду.	У ребенка сформировано: – представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; – представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; – представление о гигиене личных вещей.	У ребенка сформировано: – представление о том, какие вещи являются личными; – представление о носовом платке; – представление о том, как хранить личные вещи.
Навыки самообслуживания Внешний вид	У ребенка сформировано: – представление о необходимости быть аккуратным; – представление о необходимости следить за своим внешним видом; – представление о том, как правильно одеваться.	У ребенка сформировано: – представление о необходимости следить за своей внешностью; – представление, о способах следить за внешним видом; – представление о необходимости следить за одеждой.	У ребенка сформировано: – представление о внешнем виде; – представление о том, как ухаживать за волосами; – представление об этикете одежды.	У ребенка сформировано: – представление о внешности; – представление о прическе; – представление об одежде.
Элемент ЗОЖ – рациональное питание				
Когнитивный компонент	Ребенок знает: – кому и зачем нужна вода; – какая еда полезная и не полезная; – что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; – какие продукты считаются не полезными и не употребляет их; – о чистоте овощей и фруктов перед едой;	Ребенок знает: – какие продукты считаются полезными; – в каких продуктах больше всего витаминов; – почему нужно кушать больше овощей и фруктов; – что в продуктах и пище есть витамины; – почему вредно кушать	Ребенок знает: – о питании как источнике жизни и развития человека; – о разнообразном питании; – о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма; – об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно	Ребенок знает: – о воде как источнике всего живого на земле; – о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития; – о чистоте и свежести продуктов; – о разнообразии каш и

	– что в продуктах и пище есть витамины.	поздно вечером и ночью.	исключить из питания в случае аллергии; – об умеренном питании; – об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник); – о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают, формируют иммунитет, насыщают энергией); – значение витаминов А,В,С,Д для организма человека и в каких продуктах они содержатся	называет крупы, из которых готовят каши; – о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека: рост, развитие, обмен веществ; – и соблюдает правила здорового питания: о вреде переедания, о предпочтительности растительной пищи, об умеренности употребления сладкого и солёного, о вреде кушать вечером и ночью; – о различии в питании на завтрак, обед и ужин; – о важности красивой подачи блюд; – о пищеварительной системе человека и ее функциях.
Эмоционально – мотивационный компонент	Знает, какие продукты считаются полезными, положительно относится и употребляет их.	Положительно относится: – к употреблению полезных продуктов; – к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.	Положительно относится к разнообразному полезному питанию.	Положительно относится: – к употреблению продуктов, содержащих витамины; – к разнообразному полезному питанию.
Поведенческий компонент	Знает о четырех разовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов.	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не недоедает и переедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: – о «полезных» и «опасных» для человека движениях;	Ребенок знает: – роль движения в сохранении и укреплении

			– основные виды движений	здоровья.
Эмоционально – мотивационный компонент			– нравится делать утреннюю гимнастику; – понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; – нравится заниматься физической культурой и спортом.	– нравится делать утреннюю гимнастику; – понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека; – нравится заниматься физической культурой и спортом; – понимает значимость занятий физической культурой и спортом.
Поведенческий компонент			– всегда делает утреннюю гимнастику; – занимается физкультурой и спортом; – свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.	– всегда делает утреннюю гимнастику; – занимается физической культурой и спортом; – самостоятельно, качественно и систематично выполняет движения
Элемент ЗОЖ – режим дня				
	Ребенок знает: – в какое время дня происходят режимные моменты; – о пользе соблюдения некоторых режимных моментов; – о вреде несоблюдения некоторых режимных моментов; – о необходимости регулярного питания в течение дня; – о необходимости дневного сна и прогулки; – некоторые элементы режима дня утром; – некоторые элементы режима дня вечером.	Ребенок знает: – что такое режим дня; – некоторые части режима дня; – о пользе соблюдения режима дня; – некоторые элементы режима дня утром; – о некоторых элементах дневного режима дня; – элементы вечернего режима дня; – почему нужно соблюдать режим дня.	Ребенок знает: – о режиме дня, как основе ЗОЖ – об компонентах режима дня и их последовательности; – о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; – и соблюдает режим питания (частота и регулярность) – выполнять компоненты режима дня в определённое время с помощью взрослого; – о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ.	Ребенок знает основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонентов режима дня. Выполняет компоненты ЗОЖ в режиме дня в определенное время. Умеет оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ при соблюдении режима дня
Элемент ЗОЖ – медицинская активность				
		Ребенок знает: – что такое здоровье и его	Ребенок знает: – правила профилактики	Ребенок знает: – вредные и полезные

		<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Откуда берутся болезни»; – правила ухода за больным человеком при простуде; – что такое микробы и как защитить себя от микробов; – способы профилактики заражения от больного человека; – что нужно делать, что бы ни болеть; – правила поведения во время болезни; – кто такой врач, его роль в оздоровлении людей 	<p>насморка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое здоровье, факторы здоровья; – что нужно делать, чтобы не болели зубы; – что такое ингаляция; – и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; – симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; – приемы оказания помощи при простуде; – правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; – когда нужно вызывать «Скорую помощь»; – какие номера нужно знать для вызова врача; – правила оказания первой помощи при: резаной ране, при ушибе, при внезапном заболевании. 	<p>привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактику заболеваний; – о полезных продуктах содержащие витамин С; – о вредных продуктах для организма; алгоритм вызова скорой помощи; – что лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний; – способы определения состояния здоровья человека (анализ крови); – правила оказания первой помощи при: при недомогании, ожогах; – к какому врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.
Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция				
Когнитивный компонент			<ul style="list-style-type: none"> – имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, злость; – имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об умении адекватно выражать своих чувств. 	
Эмоционально – мотивационный компонент			<ul style="list-style-type: none"> – имеет желание регулировать своё поведение в разных эмоциональных состояниях 	
Поведенческий компонент			<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать собственное поведение знакомыми средствами и способами; 	

			– проявляет участие или помогает в регулировании эмоциональных состояний других детей.	
Элемент ЗОЖ – закаливание				
Когнитивный компонент	– имеет представление о закаливании, значение закаливания для здоровья человека; – имеет представление, чем полезны солнце, воздух и вода для человека.	– имеет представление о закаливании; – определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; – знает предметы для закаливания	– имеет четкое представление о закаливании; – различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает правила закаливания – Знает предметы для закаливания.	– имеет четкое представление о закаливании; – различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); – правила закаливания; – предметы для закаливания; – понимает и может самостоятельно объяснить необходимость закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека.
Эмоционально – мотивационный компонент	–	– высказывает свое (положительное) отношение к закаливающим процедурам.	– отношение к закаливанию положительное, понимает важность закаливания для укрепления здоровья; – одобряет применение закаливания в жизни.	– отношение к закаливанию эмоционально-положительное; – одобряет применение закаливания в жизни. – четко прослеживается мотив к применению знаний и представлений о закаливании в деятельности и поведении.
Поведенческий компонент	–	–	– самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия.	– умеет применять знания и представления о закаливании в поведении; – умеет самостоятельно организовать закаливание по видам, умеет сочетать виды закаливания, соблюдает правила закаливания.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА, разработана с учетом содержания программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Л.С.Сековец).

Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец**

Таблица 8

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – умеет согласовывать свои действия с действиями других детей. – укрепление «мышечного корсета» (мышц рук, плечевого пояса, грудной клетки, позвоночника) – повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам. 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сохранять осанку в положении лежа, сидя. – укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений. – укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами. – имеет представления о возможностях основного движения в целях использования его для решения разных задач. – умеет контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве. – умеет расслаблять мышцы посредством специальных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сохранять правильную осанку в любой позе (лежа, сидя, стоя). – умеет ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, разных направлениях. – развита тонкая моторика в разнообразной двигательной деятельности. – развиты физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость. – умеет управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с НОДА

Таблица 9

№	Планируемые результаты освоения Программы детьми с НОДА
1	Наличие представлений о значении правильной осанки, о строении связочно-мышечного аппарата ног и профилактики плоскостопия.
2	Наличие представлений о функциях опорно-двигательного аппарата (скелет, мышечная система), умения оценивать состояние своего организма, описывать свои ощущения при выполнении упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата.
3	Наличие умения высказывать оценочные суждения о действиях и поведении человека, ухудшающих или улучшающих его здоровья.
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи между бережным отношением к опорно-двигательному аппарату и здоровьем человека, умение применять знания о доступных способах укрепления связочно-мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия
5	Наличие знаний о способах профилактики опорно-двигательного аппарата и его укрепления: <ul style="list-style-type: none"> – правильная посадка ребенка за столом; – правильная поза во время сна – на спине или на животе, но, не «свернувшись калачиком»; – правильная поза во время занятий со статической нагрузкой; – знание упражнений для укрепления мышечного корсета и позвоночника; – ношение корсета.
6	Положительное отношение, интерес детей к упражнениям для профилактики нарушений и укрепления опорно-двигательного аппарата, интерес к выполнению упражнений для укрепления связочно-мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия.
7	Наличие умения применять знания о способах профилактики нарушений и укрепления опорно-двигательного аппарата
8	Наличие знаний о способах укрепления связочно - мышечного аппарата стопы и профилактики плоскостопия: <ul style="list-style-type: none"> – массаж и самомассаж стоп; – корригирующие упражнения для укрепления мышц ног и свода стопы (ходить по валику босиком; поднимать с пола карандаш пальцами ног; катать мяч подошвами ног и т.д.); – комплекс упражнений для физкультминуток.
9	Наличие знаний о правилах профилактики плоскостопия: <ul style="list-style-type: none"> – не носить слишком тесную обувь; – не носить обувь на плоской подошве; – подошва должна быть гибкой; – пользоваться супинаторами, ортопедическими стельками; – ходить босиком по скошенной траве, морской или речной гальке, «дорожке здоровья»; – носить кеды или кроссовки не более 2-х часов в день.

2. Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К.Воронова)

Цель программы: обучение плаванию, закаливанию и укрепление детского организма.

Задачи программы обучения детей плаванию:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки.
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;

- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания.
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова**

Таблица 10

Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – входит в воду без боязни, погружается в воду самостоятельно и плескается в ней; – умеет погружаться в воду, передвигаться и ориентироваться под водой (открывать глаза под водой); – умеет выдыхать в воду. 	<ul style="list-style-type: none"> – передвигается в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине; – лежит в воде на груди и спине; – скользить в воде на груди и спине; – умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом; – производит в воде координационные движения ногами (по типу «кроля»). 	<ul style="list-style-type: none"> – знает об оздоровительном и прикладном значении плавания; – производит в воде координационные движения, умеет двигать руками в плавании на груди и спине; – умеет сочетать движения руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом; – достает игрушки со дна при нырянии на дальность; – выполняет повороты при плавании на груди; – выполняет скольжение на груди и на спине на дальность (метры). 	<ul style="list-style-type: none"> – плавает на расстояние до 12 метров; – знает правила безопасности на воде; – знает, как помочь уставшему на воде товарищу; – знает о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС; – умеет дышать с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания; – умеет плавать на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; – умеет плавать на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана с учетом содержания «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В.Нищева)

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии и с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Ранний возраст (2-3 года)

Таблица 12

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игры Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные) Наблюдение Сезонные наблюдения	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
		Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности

Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Формы реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 13

1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество, Волонтерство, Участие в проектах, социальных акциях, Детское портфолио, Технологии «Клубный час», «Детский совет» Участие в проектах, трудовых акциях, Работа профи-центров Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, трудовые поручения, участие в уборке территории, уход за комнатными растениями, ручной труд.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, трудовые поручения, участие в уборке территории, уход за комнатными растениями, ручной труд.

Взаимодействие с детьми, построено на основе системы современных технологий эффективной социализации дошкольников, что позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформацию пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Включение родителей в образовательный процесс происходит через участие в повседневной жизни. В каждой группе на видном месте размещаются панно планирования «Паутинка», «Три вопроса», «Детские вопросы», которые заполняется по ходу реализации детских проектов, таким образом, родители всегда информированы о том, какой деятельностью занимаются дети, что им интересно, в чём возникают трудности, и как они могут включиться в деятельность.

Практика обеспечивает реализацию модели образовательного процесса «ребенок активен – взрослый активен» и обеспечивает формирование у детей базовых компетентностей, основанных на теории самоопределения (потребность в социальной включенности, потребность в автономии, потребность в переживании собственной компетентности):

информационной – ребенок готов принимать окружающую действительность как источник информации, распознает, обрабатывает и использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

социально - коммуникативной – ребенок готов получать необходимую информацию в диалоге, представлять и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать со всеми участниками группы;

деятельностной – ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои действия и других.

Данная модель организации образовательного процесса обеспечивает участие педагогов в деятельности в качестве партнёров, т.е. педагоги не навязывают детям деятельность, которую они запланировали, а идут за инициативой детей. Педагоги стали более рационально подходить к организации предметно-игровой среды исходя из детских потребностей. Родители занимают партнерскую позицию во взаимодействии с детьми и педагогами. Участвуют в выборе тем проектов в группе, организуют работу площадок во время проведения клубного часа, участвуют в организации и проведении большой игры, включены в процесс наблюдений за развитием детей.

Формы реализации ОО «Познавательное развитие»

Таблица 14

1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Занятия познавательного цикла (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация,	Совместная деятельность Игры

<p>тематический досуг), Беседы Опыты и эксперименты. Наблюдения. Проблемные ситуации. Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности, Рассматривание пейзажных картин, иллюстрированных энциклопедий, просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций, Экологическая тропа, Экологическая акция, Сбор и создание коллекций, гербариев, альбомов Викторины, конкурсы, Демонстрационные опыты; Математические проекты, Сенсорные праздники на основе народного календаря; Театрализация с математическим содержанием; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игровые образовательные ситуации,</p>	<p>Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Беседы Реализация проектов. Создание мини-музеев. Игры-загадки. Игры с разными видами конструкторов. Восприятие художественных литературных произведений, Длительные наблюдения и эксперименты, Ведение экологического дневника, Продуктивная деятельность, изготовление макетов, альбомов, кормушек, скворечников и др. Игровые образовательные ситуации, Развивающие игры (дидактические настольно-печатные, словесные, напольные и др.) Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>
--	--

Формы реализации ОО «Речевое развитие»

Таблица 15

1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
<p>Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Эксперсии по участку</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<p>Речевые занятия Дидактические игры Наблюдение Беседы Эксперсии по участку Исследовательская деятельность Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок.</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Сюжетные игры Игры с правилами. Словесные игры.</p>

<p>Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Мультстудия Детское радио Обсуждение-беседа Разучивание Сочинение собственных сказок, историй. Буккроссинг</p>	<p>Пластические этюды. Инсценировки Чтение Театрализация Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность (создание книжек, газет, журналов).</p>
--	--

Формы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 16

1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
<p>Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<p>Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Творческие мастерские. Экскурсии, посещение выставок, музеев Студийная, кружковая работа Создание музеев. Проекты Дидактические игры, медиаигры и др. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Исследовательская и практическая работа. Художественная деятельность в повседневной жизни Игры-драматизации. Игры-импровизации. Дидактические игры, медиаигры и др. Индивидуальная работа</p>

**Формы реализации ОО «Физическое развитие»
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

Таблица 17

1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажерах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия- Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады («Малые Олимпийские игры», «Планета чемпионов», «Аквабол» День Здоровья и т.д.). Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» Самостоятельная двигательная деятельность Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Секционная и кружковая работа. Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу

которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, игрушки, предметы, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудова́й (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства реализации Программы

Таблица 18

Название	Содержание	Основные средства
Методы передачи информации, сведений и знаний	Словесные методы: <ul style="list-style-type: none"> – рассказ – объяснение – беседа – разъяснение – поручение – анализ ситуаций – обсуждение – увещевание – работа с книгой 	Устное или печатное слово: <ul style="list-style-type: none"> – фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; – поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); – скороговорки, загадки и др.
	Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрация – демонстрация – показ 	Предполагает применение: <ul style="list-style-type: none"> – картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; – различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;
	Методы практического обучения: <ul style="list-style-type: none"> – упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) – приучение – технические и творческие действия 	<ul style="list-style-type: none"> – скороговорки – стихотворения – музыкально- ритмические движения – этюды драматизации; дидактические – музыкально-дидактические и подвижные игры – различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) – побуждение к сопереживанию – культурный пример – драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; – личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; – эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

<p>Методы проблемного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемная ситуация – познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) – диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) – метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) – экспериментирование, эвристический или частично поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) – прогнозирование (потенциально реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) – метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; – объекты и явления окружающего мира; – различный дидактический материал, – различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). – оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; – технические средства обучения (интерактивная доска, – мультимедийное оборудование и др.
<p>Методы поддержки эмоциональной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые и воображаемые ситуации – похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) – придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок ит.д. – игры-драматизации – сюрпризные моменты, забавы, фокусы – элементы творчества и – новизны – юмор и шутка 	<ul style="list-style-type: none"> – картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; – картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих – додумывание концовки воспитанников; – шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., – инвентарь для элементарных фокусов, игрушки – персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; – юморески, комиксы и др.
<p>Коммуникативные методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имитационный метод (метод подражания) – беседа – соревновательный метод – командно-соревновательный (бригадный) метод – совместные или коллективные – поручения – метод интервьюирования – метод коллективного творчества – проектный метод 	

	– «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	
Методы психосенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> – методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); – методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.); – электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); – аудиовизуальные (слайды, слайд -фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях); – наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); – демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – спортивное оборудование

Формы организации образовательной деятельности (Н.А. Виноградовой)

Таблица 19

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, эмоциональный дискомфорт, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействия детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения Организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинством формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь,

включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Таблица 20

<i>Культурная практика</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
<i>Книгоиздательство</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая
<i>Творческая мастерская</i>	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская
<i>Игротека</i>	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная
<i>«Профи-град»</i>	Форма организации работы с детьми, направленная на раннюю профориентацию детей, в процессе которой происходит ознакомление с различными профессиями и формирование различных практических трудовых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная
<i>Викторина</i>	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы
<i>КВН</i>	Форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы
<i>Коллекционирование</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная
<i>Проектная деятельность</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно - исследовательская - Игровая - Музыкальная

	соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая
<i>Трудовая акция</i>	Специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Изобразительная
<i>Выставка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) /их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая
<i>Тренировка</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая - Коммуникативная
<i>Олимпиада</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Конструктивная - Восприятие художественной литературы
<i>Студия мультимедийной журналистики «Жураф»</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск мультфильмов, различных видеороликов, периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная
<i>Маршрутная игра (квест-игра)</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы
<i>Конструкторское бюро</i>	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная

	в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила	- Игровая
<i>Клуб</i>	Форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба	- Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной литературы - Музыкальна - Познавательно-исследовательская
<i>Азбука общения</i>	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	- Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Детский досуг</i>	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная
<i>Школа «Эврика»</i>	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая
<i>Соревнование</i>	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	- Двигательная - Игровая
<i>Двигательный час (на воздухе)</i>	Форма организации двигательной деятельности на воздухе, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований	- Двигательная - Игровая - Коммуникативная
<i>Библиотека</i>	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Речеветик</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»	- Восприятие художественной литературы и фольклора, социально-коммуникативная/ речевое развитие
<i>«Мой край родной»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие а также	- Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие // региональный компонент

	предусматривается решение задач по реализации регионального компонента	
<i>«Кисточка»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	-Изобразительная деятельность (рисование) // художественно-эстетическое развитие
<i>«Самodelкин»</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой решаются задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, конструирование, эко-конструирование, элементы Реджио-педагогики)	-Изобразительная деятельность (лепка, аппликация конструирование) - коммуникативная
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (в рамках коррекционно-развивающих занятий)</i>	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, логические упражнения, занимательные игры и задачи Упражнения на развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (образовательная кинезиология). Игры и упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пространственные отношения и др), поиск способов использования предметов в деятельности. Игры с природным материалом, бросовым материалом, песком (интерактивная песочница, световой песочный стол) и водой, с целью развития мелкой и крупной моторики	Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). ОО«Познавательное развитие» Познавательльно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Конструирование
<i>Игровая практика (в рамках коррекционно-развивающих занятий)</i>	В рамках сказкотерапии применение режиссерских игр, игр-драматизаций с использованием кукол-марионеток, метафорических карт и психологических игр для детей с целью развития коммуникативных навыков, игровой деятельности, развития нравственного и социального опыта.	Коррекционная работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). ОО «Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативности

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и возможностями поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

Способы поддержки детской инициативы в детском саду

Таблица 21

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия;</p> <p>Ведение детского портфолио</p>
Физическое развитие	<p>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования</p> <p>Спортивные упражнения: летние, зимние</p> <p>Танцевальные упражнения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного массажа <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.</p> <p>Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</p> <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. Использование маршрутных игр, игр-путешествий; Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создание художественно-ценной РППС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. Использование современных методов и приемов музыкального развития: Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ.образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). формы организации разновозрастного взаимодействия; Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; Самостоятельная деятельность в книжном уголке Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная</p>

	<p>деятельность, детские клубы.</p> <p>Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников</p> <p>Сбор и создание коллекций</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр и</p> <p>Использование схем-символов , предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</p>
--	---

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие ОП ДО детского сада, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией о развитии ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Таблица 22

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> – изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания; – анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях; – изучение взаимоотношений с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду; – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке; – развитие интереса родителей к деятельности ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие активной, компетентной позиции родителя. – укрепление здоровья детей, в период адаптации; – также изучение особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка; – желание познать свои возможности как родителей; – вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Группа среднего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания, – уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей, – изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем; – создаются условия для сплочения родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс; – формирование группы коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.
Группа старшего дошкольного возраста			
<ul style="list-style-type: none"> – выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, – изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности; – использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников.

Содержание основных форм взаимодействия с семьями обучающихся

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных

учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Общение в сети интернет. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с НОДА и ТНР, и детьми-инвалидами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в условиях:

- 1) Групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 2) Групп компенсирующей направленности для детей с НОДА.
- 3) Инклюзивного образования (обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ОВЗ в общеразвивающих группах, обучающиеся с сочетанными нарушениями в развитии в группах компенсирующей направленности, обучающиеся «группы риска» в общеразвивающих группах).

Содержание направлений коррекционно-развивающей работы в детском саду.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального или личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации и воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Задачи КРР:

- определение ОП ДО обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в детском

саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану(учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях детского сада; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В детском саду организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООДО;
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, инструктором ЛФК, дефектологом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохраненных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В АНО – аппарате управления и во всех детских садах АНО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк АНО:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детских садах АНО;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детских садах АНО;

- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детских садах АНО;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детских садов АНО.

ППк детского сада:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) на прохождение городской ПМПк.

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», утвержденного приказом директора АНО от 24.06.2021г. №305-П. детский сад:

- при наличии в детском саду детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности - разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), в общеразвивающей или комбинированной группе - адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО);
- АОП ДО разрабатывается с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, принимается на заседании психолого-педагогического консилиума детского сада и утверждается распоряжением заведующего детским садом в течение месяца со дня предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии; реализация АОП ДО осуществляется после ознакомления и согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение;
 - в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с ОП ДО детского сада;
 - в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

обучающихся с ОВЗ;

– в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.
2. Организация взаимодействия в рамках реализации адаптированной образовательной программы.
3. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, детский сад №201 «Волшебница» осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи

Таблица 23

Этапы	Содержание
1 этап	Сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.
2 этап	Выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни, и здоровью.
3 этап	В случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: <ul style="list-style-type: none"> – либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, – либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4 этап	Организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации

	жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).
5этап	Анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в АНО может осуществляться в процессе образовательной деятельности в разных формах:

- группа компенсирующей направленности (для детей с НОДА и ТНР);
- консультационный центр (оказание консультативно-практической помощи специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом – родителям и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида). При отсутствии в штатном расписании структурного подразделения – детского сада того или иного специалиста, необходимого для оказания консультационно-практической помощи, данная категория специалистов может привлекаться из других структурных подразделений – детских садов, либо по гражданскому договору.

В детском саду:

- в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования для детей с НОДА и для детей с ТНР. Данная программа разрабатывается на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

При составлении АОПДО коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ педагогическим коллективом разрабатывается АОП ДО, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В группах для детей с НОДА реализуется АОП ДО.

Основные принципы коррекции НОДА у детей дошкольного возраста

- соблюдение ортопедического режима;
- наличие специального оборудования и приспособлений) для облегчения передвижения детей (по мере необходимости);
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузки организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития;
- отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами — действием, речью, изображением.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана с учетом содержания «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В.Нищева).

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную базу для формирования речевых навыков. В других случаях, воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Воспитатель во второй половине дня занимается с детьми по заданию логопеда. Он организует речевую практику, в процессе которой закрепляются словесные обозначения активной речи, отрабатываются лексико-грамматические категории, закрепляет поставленные звуки.

Основные принципы коррекции ТНР у детей дошкольного возраста

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для детей с нарушениями зрения (в рамках инклюзивного образования)

Для детей с нарушениями зрения в детском саду созданы необходимые условия для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Принципы:

- использование средств тифлотехники, специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и др.), тактильных панелей (наборы материалов разной текстуры), которыми можно осязать и совершать различные манипуляции;
- создание офтальмологических условий в группах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;
- опора на остаточное зрение или специфические способы восприятия;
- предупреждение зрительного утомления.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.»)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребенка.

Праздники, конкурсы,— важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Организация работы определяется в результате тесного взаимодействия 3-х модулей: педагогического, медицинского, психологического.

1. Педагогический модуль.

В его состав входят: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты. Их работа строится на основе результатов психолого-педагогического обследования детей, на изучении поведения, игровой и продуктивных видов деятельности.

Основная задача деятельности участников этого модуля - создание условий и обеспечение конкретных воспитательно-оздоровительных мероприятий по коррекции и профилактике нарушений ОДА и ТНР у детей.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику развития детей с нарушением ОДА и ТНР; осуществляет разработку индивидуального маршрута сопровождения каждого ребёнка; заполняет карту наблюдений за ребенком с нарушением ОДА, ТНР; планирует индивидуальную работу с учетом физических и психических особенностей детей с нарушением ОДА, ТНР с учетом рекомендаций специалистов.

ИФК планирует и проводит индивидуальную работу с учетом физических и психических особенностей детей с нарушением ОДА с учетом рекомендаций специалистов.

Учитель-логопед обследует ребенка (при наличии нарушений речи), определяя структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта; составляет индивидуальные программы развития для детей с нарушением ОДА, ТНР.

Музыкальный руководитель определяет задачи, формы, методы работы с детьми по вопросам музыкального развития, разрабатывает индивидуальные программы развития для детей с нарушением ОДА, ТНР.

2. Психологический модуль.

Этот модуль представляет педагог - психолог, который проводит психологическую диагностику развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ, гл. 4, ст.42, п.3).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (ФГОС ДО, раздел III, п.3.2.3.)

Педагог-психолог устанавливает актуальный уровень когнитивного развития детей с нарушением ОДА, ТНР определяет зону ближайшего развития, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми, составляет индивидуальные программы развития для детей с нарушением ОДА, ТНР выбирает адекватные формы психолого-педагогического сопровождения.

3. Медицинский модуль.

Основная цель деятельности медицинского блока - проведение обследования детей с нарушением ОДА, ТНР систематическое наблюдение за состоянием их здоровья и развития.

Старшая медицинская сестра информирует о состоянии ребенка, его возможностях; основываясь на результатах информации, полученной в анамнезе, организует коррекционно - профилактическую работу с ребенком, оздоровительные мероприятия с детьми по профилактике и коррекции НОДА. По рекомендации консилиума обеспечивает направление ребенка на консультацию к специалистам (врачу-ортопеду, неврологу, психиатру, окулисту и т.д.). В ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

В течение года проводится промежуточный ППк, где участники обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, разрабатывают направления и содержание работы на следующий ППк

В конце года на заседании итогового ППк по результатам итоговой комплексной диагностики детей с нарушением ОДА, ТНР члены консилиума отмечают динамику в развитии ребенка, эффективность индивидуальной программы, определяют направления работы с ребенком в дальнейшем.

Таким образом, ППк — это оперативная помощь ребенку с нарушением ОДА, ТНР посещающему группу компенсирующей направленности. ППк не только помогает ребенку и родителям, но и повышает профессиональный уровень самих педагогов, обеспечивая согласованность их действий при психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением ОДА, ТНР.

Также ППк доводит до сведения родителей заключение, рекомендации и программу специальной коррекции, рекомендуемой ребенку; при необходимости углубленной диагностики, для разрешения конфликтных и спорных вопросов рекомендует родителям обратиться в ПМПк.

Более подробно содержание образовательной деятельности с детьми с НОДА и ТНР описано в АОП ДО для детей с НОДА и АОП ДО для детей с ТНР, составленные на основе ФАОП ДО.

2.3.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Реализация КРР с обучающимися с **ОВЗ и детьми-инвалидами**, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолог педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Условия организации образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Таблица 24

Особенности	Содержание
Национально-культурные особенности	- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), - активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.
Климатические и экологические особенности	- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. - Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %; - поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; - на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»; - на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; - на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, - промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов. - рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.
Особенности промышленного комплекса	- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»); - крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)
Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти	- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Программа формирования основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской земли» (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный») - формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит») - получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

Раздел «Славится Самарский край!» - знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 25

Раздел	Возрастн. группа	Содержание	Формы	Методы и приёмы
<i>«Мой любимый город»</i>	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета,

				рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	<p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»;</p> <p>приём «Фотография подсказывает решение»;</p> <p>просмотр видеофильма,</p> <p>пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>
	подготовительная	<p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>интерактивная игра «Прошлое и настоящее»;</p> <p>интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус»,</p> <p>графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p>
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина).</p> <p>Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.</p> <p>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</p>	<p>ОД, наблюдения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рассматривание фото,</p> <p>чтение литературных произведений,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>слушание музыкальных произведений,</p> <p>сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.</p>
	средняя	<p>- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц);</p> <p>- Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы»</p> <p>- Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города</p>	<p>ОД, наблюдения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рассматривание фото,</p> <p>чтение литературных произведений,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>слушание музыкальных</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>

			произведений, сюжетно- ролевые игры.	
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, акции сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

		- профессии артистов театров города Тольятти.		
старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»	
подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	ОД, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.	

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А.Кузьмин, профессор А. В. Камкин
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

Год развития	Возраст детей	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
I	3-4 года	<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>Слово</i>				<i>Образ</i>			<i>Книга</i>	
		<i>Книги для развития и *книги для развития речи</i>	<i>*«Доброе слово» «Теремок»</i>				<i>*«Добрый мир» «Золотое яичко»</i>			<i>*«Добрая книга» «Репка», «Маша и медведь»</i>	
		<i>Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития и воспитания</i>	<i>«Любимое имя» * Ресурсный круг «Ласковое имя»</i>	<i>«Доброе слово» * Ресурсный круг «Доброе слово»</i>	<i>«Ласковая песня» * Ресурсный круг «Колыбельная песня»</i>	<i>«Праздничная песня» * Ресурсный круг «Рождественская елочка»</i>	<i>«Любимый образ» * Ресурсный круг «Мамочка моя»</i>	<i>«Образ света» * Ресурсный круг «Позови солнышко»</i>	<i>«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»</i>	<i>«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»</i>	<i>«Любимая книга» * Ресурсный круг «Моя любимая книга»</i>
		<i>Страница Альбома</i>	<i>Любимое имя</i>	<i>Доброе слово</i>	<i>Ласковая песня</i>	<i>Праздничная песня</i>	<i>Солнышко для мамы</i>	<i>Образ света</i>	<i>Добрый мир</i>	<i>Добрая книга</i>	<i>Любимая книга моего ребенка</i>
		<i>Участие родителей в подготовке и проведении занятий</i>	<i>Книга «Доброе слово». Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы Альбома</i>

		<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	<i>«Имя моего ребенка»</i>	<i>«Доброе слово в семье»</i>			<i>«Любимый образ»</i>	<i>«Добрый мир»</i>		<i>«Добрая книга»</i>	
II	4-5 лет	<i>Основные социокультурные категории</i>	<i>Родной очаг</i>		<i>Родные просторы</i>		<i>Труд земной</i>		<i>Труд души</i>		
		<i>Книги для развития и * книги для развития речи</i>	<i>*«Дружная семья» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Семеро по лавкам», Л. Нечаев</i>		<i>*«В добрый путь» Р. н.с. «Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»</i>		<i>*«Добрая забота» Произведение Ю. Крутогорова «Дождь из семян», К. Ушинский «На что тебе?»</i>		<i>*«Благодарное слово» Р.н.с. «Крошечка Хаврошечка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка про березоньку»</i>		
		<i>Тема занятия *занятие проводится совместно с родителями Активная форма развития и воспитания</i>	<i>«Дружная семья» * Работа в паре «Дружная семья»</i>	<i>«Домашнее тепло» Ресурсный круг «Домашнее тепло»</i>	<i>«Дороги добра» Работа в паре «Дороги добра»</i>	<i>«Сказочный лес» * Работа в паре «Сказочный лес»</i>	<i>«Добрая забота» Работа в паре «Добрая забота»</i>	<i>«Праведный труд»* Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые?»</i>	<i>«Любимая сказка» Ресурсный круг «Моя любимая сказка»</i>	<i>«Благодарное слово»* Ресурсный круг «Благодарное слово»</i>	<i>«Светлый праздник» * Ресурсный круг «Доброе слово березке»</i>
		<i>Страница Альбома</i>	<i>«Дружная семья»</i>	<i>«Домашнее тепло»</i>	<i>«Дороги добра»</i>	<i>«Сказочный лес»</i>	<i>«Добрая забота»</i>	<i>«Праведный труд»</i>	<i>«Любимая сказка»</i>	<i>«Благодарное слово»</i>	<i>«Светлый праздник»</i>
		<i>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы Альбома</i>	<i>Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы Альбома</i>
		<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	<i>«Дружная семья»»</i>		<i>«В добрый путь»</i>		<i>«Добрая забота»</i>		<i>«Благодарное слово в семье»</i>		<i>«Светлый праздник»</i>

III	5-6 лет	Основные духовно – нравственные категории	Вера		Надежда		Любовь		Мудрость			
		Книги для развития (центральное литературное произведение) * книги для развития речи	*« Верность родной земле » Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		*« Радость послушания » Р.н.с. «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по А.Аксакову		*« Светлая Надежда » И. С.Шмелев «Лето Господне» (фрагмент), Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке», Ф. М. Достоевский «Божий дар», Л. Нечаев «Саночки», К. Д. Ушинский «Четыре желания»		*« Добрые друзья » Р.н.с. «Сивка – Бурка», «Зимовье зверей», П.П. Ершов, «Конек - Горбунок»		*« Мудрое слово » Р. н.с. «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
		Тема занятия * занятия проводится совместно с родителями Активные формы развития и воспитания	« Верность родной земле » * Ресурсный круг « За что люди благодарны защитникам Земли Русской? »	« Верность родной земле » Работа в паре « Защитник Отечества »	« Радость послушания » * Работа в микрогруппах « Радость послушания »	« Светлая надежда » Ресурсный круг « Рождественское чудо »	« Доброе согласие » Работа в паре « Построим дом »	« Добрые друзья » Работа в паре « Кого можно назвать настоящим другом? »	« Добрые дела » Работа в паре « Добрые дела »	« Мудрое слово » Ресурсный круг « Кого можно назвать мудрым? »	« Мудрые люди »* Ресурсный круг « Мудрость рядом с нами »	
		Страница Альбома	« Славный могучий богатырь »		« Радость послушания »	« Рождественское чудо »	« Доброе согласие »	Выполнение творческого задания (стр. 11)	« Добрые дела »	Выполнение творческого задания (стр. 9)	« Мудрые люди »	
		Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий	Семейное чтение 1 главы книги « Верность родной земле » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение глав из книги « Верность родной земле » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение книги « Радость послушания » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « Светлая Надежда » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « Доброе согласие » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « Добрые друзья » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги « Добрые дела » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « Мудрое слово » и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги « Мудрые люди » и оформление страницы Альбома	
Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	« Верность родной земле »		« Радость послушания »	« Светлая Надежда »		« Добрые друзья »		« Мудрое слово в семье »				

IV	6-8 ЛЕТ	<p><i>Основные социокультурные категории</i></p> <p>Книги для развития (центральное литературное произведение) * <i>книги для развития речи</i></p>	<p>ТРАДИЦИИ СЛОВА</p> <p>*«Сказочное слово» Р.н.с. «Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>		<p>*«Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня»</p>		<p>*«Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»</p>		<p>ТРАДИЦИИ ДЕЛА</p> <p>*«Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с.«Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»</p>		<p>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА</p> <p>*«Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещение», «Предание о первом красном яичке», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»</p>	
		<p>Тема занятия * занятия проводятся совместно с учителями школы и родителями</p> <p>Активные формы развития и воспитания</p>	<p>«Сказочное слово» *</p> <p>Работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок»</p>	<p>«Напутственное слово»</p> <p>Работа в паре «Напутственное слово»</p>	<p>«Жизненный путь» *</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь»</p>	<p>«Светлый образ»</p> <p>Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>«Чудотворный образ»</p> <p>Работа в паре «Светлый образ»</p>	<p>«Мастера и рукодельницы»</p> <p>Работа в паре «Мастера и рукодельницы»</p>	<p>«Старание и терпение» *</p> <p>Работа в паре «Старание и терпение»</p>	<p>«Семейные традиции» *</p> <p>Работа в паре «Традиции нашей семьи»</p>	<p>«Книга – праздник души»*</p> <p>Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»</p>	
		<p>Страница Альбома</p>	<p>«Моя любимая сказка»</p>	<p>Иллюстрация к р.н.с. сказке «Василиса Прекрасная»</p>	<p>«Кем я хочу стать?»</p>	<p>«О преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>«Выполнение задания (стр. 27)</p>	<p>«Русские узоры»</p>	<p>Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо»</p>	<p>«Традиции нашей семьи»</p>	<p>«Мои Истоки»</p>	

		<i>Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий</i>	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
		<i>Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)</i>	«Сказочное слово в семье»	«Напутственное слово в семье»		«Светлый образ»		«Мастера и рукодельницы»		«Семейные традиции»	
ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»*											

Детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным осуществлением деятельности *по физическому развитию* детей в группах общеразвивающей направленности и с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей в группах компенсирующей направленности.

Дополнение содержания ОО «Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта, связанного с выполнением упражнений в воде; выполняемых под музыку и сочетающих элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений (акваэробика);
- приобретение опыта, связанного с выполнением упражнений в воде: умений и навыков плавания;
- развитие культуры движения, двигательного воображения и творческой фантазии в процессе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики;
- осуществление деятельности по физическому развитию дошкольников посредством комплексного, системного подхода в использовании оздоровительных средств и предоставления ребенку возможности с помощью специальных оздоровительных приемов-упражнений, в игровой и сюжетной форме оздоравливать себя:
- упражнения оздоровительного направления (пальчиковая гимнастика с использованием нестандартных тренажеров, профилактический массаж, воздействие на кисть палочками, массажными мячиками, грецким орехом, прополисом, голубой глиной, камушками разного размера).
- упражнения, направленные на развитие умственных способностей и подготовки кисти к письму (мозаика, бисерография, ниткопись, оригами, вязание, вышивка, рисунки на фольге); упражнения с элементами художественной гимнастики (с обручем, с мячом, со скакалкой, с лентой, прикрепленной на карандаш), которые выполняются как правой, так и левой рукой поочередно, что стимулирует развитие обеих рук.
- упражнения на развитие мелких мышц (сжатие кистевого эспандера, резинового мячика, растягивание всей кистью и различным сочетанием пальцев рук медицинского резинового бинта, разминание и лепка фигур из резинового болванчика (резиновый шарик, туго набитый мукой).

**Содержание вариативной части Программы
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова**

Таблица 26

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>В младшей группе большинство детей только начинают знакомиться с водой, основные задачи: научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться, делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук. - Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди. - Учить простейшим плавательным движениям ног.</p>	<p>Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки закрепляются уже на большой глубине. Повышаются требования к самостоятельности, организованности. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду. - Бегать парами. - Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Делать попытку доставать предметы со дна. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок». - Выполнять серию прыжков продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди. - Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире». - Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».</p>	<p>К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. В течение года дети учатся: - Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. - Бегать парами. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. - Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». - Скользить на груди с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. - Выполнять упражнение «Поплавок»</p>	<p>В подготовительной к школе группе дети совершенствуют полностью технику правильного способа плавания. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. В течение года дети учатся: - Погружаться в воду, открывать глаза в воде. - Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой. - Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост. - Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. - Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой -- Скользить на груди и на спине с работой ног. - Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. - Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине. - Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. - Плыть на груди с работой ног. - Пытаться плавать способом на груди и на спине.</p>

Содержание вариативной части Программы

Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию «Будьте здоровы!»

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни» (далее-ЗОЖ), элементов основ ЗОЖ, необходимости показа

зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения ЗОЖ –определены следующие разделы содержания Программы:

Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия

1. Личная гигиена (гигиена полости рта, гигиена тела)
2. Гигиена питания (правила поведения за столом, сервировка стола)
3. Навыки самообслуживания (личные вещи, внешний вид)

Элемент ЗОЖ – рациональное питание

1. Полезные и неполезные еда

Элемент ЗОЖ – двигательная деятельность

1. Значение движений для здоровья
2. Активный отдых зимой
3. Активный отдых летом
4. Народные традиции в движениях

Элемент ЗОЖ – режим дня

1. Что такое режим (значение и структура)
2. Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)
3. Режим питания (частота, регулярность)
4. Режим отдыха

Элемент ЗОЖ – медицинская активность

1. Здоровый и больной человек
2. Способы профилактики
3. Если я заболел
4. Оказание первой помощи

Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция

1. Радость
2. Гнев

Элемент ЗОЖ – закаливание

1. Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)
2. Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания)
3. О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)
Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания)

В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах ЗОЖ формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих:

- когнитивный блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах ЗОЖ, способах его ведения;
- эмоционально-оценочный блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам ЗОЖ;
- мотивационно-поведенческого третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ ЗОЖ, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и ЗОЖ представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО. Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих групп методов, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно-поведенческим блоками: методы направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы); методы, стимулирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование). Использование вышеперечисленных методов способствовало развитию положительного эмоционально-оценочного отношения старших дошкольников к элементам основ здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур, двигательная активность и т.д.).

Возраст детей: 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Формы и режим занятий: непрерывная образовательная деятельность (1 раз в 2 недели), совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме дня, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

Содержание вариативной части Программы

«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец

Таблица 27

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование координации рук и ног, особенно в ходьбе. – Развитие равномерного темпа ходьбы и бега. – Обучение игре с мечом, катание в прямом направлении и друг другу – Развитие тактильных ощущений в играх-упражнениях с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя). – Укрепление мышц спины, шеи, рук и ног с помощью специально подобранных и строго дозированных упражнений. – Укрепление мускулатуры предплечья и кисти, используя упражнения с предметами (малым мячом, малым массажным мячом, флажками, султанчиками и т.п.). – Формирование обобщенных представлений о возможностях основного движения в целях использования его для решения различных задач, умения устанавливать простейшие связи между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование правильной осанки и умения сохранять ее в любой позе (лежа, сидя, стоя). – редуцирование и коррекция неправильных движений и положений тел. – обучение детей четкому принятию различных исходных положений при выполнении упражнений, выполнению упражнений с большой амплитудой движений. –

<p>(мячом, погремушкой, обручем, кубиками и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание умение действовать в подвижных играх сообща, по указанию педагога начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры. – Развитие умение ориентироваться в пространстве в соответствии с меняющейся обстановкой. – Воспитание способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе сверстников. – Формирование связей между словом, предметом и действием, широко используя звуковые ритмические и речевые стимулы: фольклорный материал, потешки, прибаутки, песенки, речевки. – Развитие зрительной-моторной координации с использованием предметов, пособий, гимнастических снарядов, зрительных ориентиров, позволяющих сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности. – Развитие тонкой моторики пальцев рук: изолированных движений одной руки, двух рук одновременно, попеременно, разнообразных движенью кистью, движений пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление приобретенных ранее навыков в самостоятельной двигательной деятельности. – Ходьба по наклонной плоскости. – Освоение техники приставного шага. – Продолжение обучения ходьбе с согласованными движениями рук и ног. – Достижение легкости бега с энергичным отталкиванием стопы. – Освоение технических характеристик бега, метания в цель и на дальность. – Обучение подпрыгиванию на месте, прыжками с продвижением вперед на двух и одной ноге. – Обучение прыжкам с места. – Спрыгивание с небольшой высоты. – Освоение подготовительных упражнений для обучения прыжкам с короткой скакалкой. – Катание обручей (произвольно и в указанном направлении). – Ползание, пролезание, подлезание, перелезание через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой. – Закрепление умения контролировать положение тела, ориентироваться в пространстве. – Ходьба по бревну (горизонтальному или наклонному) разными способами. – Качественно выполнение упражнений в равновесии. – Упражнения в бега и прыжках, увеличивающих глубину дыхания. – Формирование правильного дыхания с удлиненным выдохом, навыков рационального дыхания с движением, включая в ОРУ элементы дыхательной и звуковой гимнастики. – Воспитание уверенности при выполнении статических поз. – Катание на двухколесном велосипеде по прямой, по большому кругу. – Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнение поворотов, подъема на горку. – Построения, соблюдение дистанции во время передвижения. – Обучение расслаблению мышц посредством специальных упражнений. – Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и др. – Принятие на себя ведущей роли в подвижной игре, четкое 	<ul style="list-style-type: none"> – ормирование навыков самоконтроля при выполнении разнообразных движений в соответствии с образцом, объяснением воспитателя, или только по его указанию. – ормирование умения выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета. – ормирование умения вспоминать знакомые упражнения, рассказывать о порядке и способов выполнения его отдельных частей. – тановление умения оценивать движения свои и товарищей. – оздание условий для самостоятельного выполнения простых и известных упражнений. – акрепление умения ходить и бегать, соблюдая координацию движений рук и ног, в разном темпе, в разных направлениях. – ормирование умения лазить по гимнастической стенке разными способами, с изменением темпа передвижения. – бучение прыжкам в длину, сохранение равновесия при приземлении, совершенствование техники выполнения движения. – владение навыками: подбрасывания и ловли мяча одной рукой на месте и в движении; прокатывания мяча в заданном направлении. – азвитие умения ориентироваться в пространстве. – ормирование умения выполнять упражнения с открытыми и закрытыми глазами на статичной и балансирующей поверхности. – бучение ходьбе на лыжах скользящим шагом, подъему
---	---	--

<p>– Развитие тактильных ощущений опоры рук и ног на поверхность, покрытую различными материалами.</p>	<p>выполнение правил игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание устойчивого интереса к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа. – Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности, активности, ответственности, желания помогать сверстникам и взрослым, инициативности, организованности, внимательности, сдержанности, дружеских взаимоотношений и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> и спуску с горы разными способами, совершенствование навыков катания в играх (на лыжах). – бучение катанию на двухколесном велосипеде; совершенствование навыков катания в играх (на велосипеде). – бучение катанию на самокате, отталкиваясь правой (левой) ногой. – азвитие тонкой моторики в разнообразной двигательной деятельности. – азвитие физических качеств – азвитие дыхательной системы с использованием дыхательных упражнений. – азвитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации. – азвитие способности к саморегуляции, умения управлять своим психофизическим состоянием, используя релаксационные упражнения.
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (таблица 16). В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

Таблица 28

Мес	Период	Тематическое поле	
		Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	<u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний	Хочу все знать! Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Скоро в школу! Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	<u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения	Если с другом вышел в путь... Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Добро», «Дружба», «Познание»	Могучи и сильны российские богатыри! Воинская слава России Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира	Игрушки детей разных стран Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»	Должны смеяться дети, И в мирном мире жить! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 сентября – День дошкольного работника	Мой любимый детский сад! Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество», «Познание», «Культура» «Красота»	Атлас профессий детского сада Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Октябрь	<u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя	Что нам осень принесла Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Что нам осень принесла Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты	Что рассказал Почтовый ящик Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура»	Путешествие письма (как писали письма раньше и сейчас) Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>3 неделя</u> 16 октября: День отца в России	Папа может все, что угодно! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»	Профессии родителей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>4 неделя</u>	Мульти-пульти!	Волшебный мир мультипликации

	28 октября: Международный день анимации	Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Ноябрь	<u>1 неделя</u> 4 ноября – День народного единства	С чего начинается Родина Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	Я, ты, он, она - вместе целая страна... Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Правила поведения для детей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Труд», «Познание»	Профессия для смелых и отважных Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>3 неделя</u> 18 ноября - День рождения Деда Мороза	«Просторы Самарской области» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»	«Просторы Самарской области» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Вот какая мама, золотая прямо! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»	Без матери нет ни поэта, ни героя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>1 неделя</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Добрые руки не знают скуки Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье»	Дорогою добра Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье»
Декабрь	<u>2 неделя</u> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	Славится Самарский край! (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Славится Самарский край! (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Очень важная Книга Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание»	Главная книга Страны Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание»
	<u>4 неделя</u>	Новогодний калейдоскоп	Кинопроект «ПРОНовый год!»

	28 декабря – Международный день кино 31 декабря: Новый год	Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Познание», «Культура», «Красота»	Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
Январь	<u>1 неделя</u>	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	<u>2 неделя</u> 11 января- Международный День «Спасибо»	Добрые слова не лень говорить мне каждый! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	Кодекс правил нашей группы Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u>	Зимовье зверей Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»	Зимовье зверей Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 27 января: День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Откуда хлеб пришел Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»	День Ленинградской победы. Блокадный хлеб Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»
Февраль	<u>1 неделя</u>	Зимние забавы Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»	Зимние виды спорта Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 февраля: День российской науки	Чудесные вещи вокруг нас Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»	От кареты до ракеты Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Наша Армия родная Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Есть такая профессия - Родину защищать! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u>	Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Март	<u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день	Самая красивая, мамочка моя! Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота»	В марте есть такой денек... Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота»

	<p><u>2 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Нет дружной ребят на свете! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»</p>	<p>Дружат люди всей Земли Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»</p>
	<p><u>3 неделя</u> 20 марта Международный день счастья 22 марта Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>Весна в окно стучится Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»</p>	<p>Весна в окно стучится Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»</p>
	<p><u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского</p>	<p>Театральная неделя Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»</p>	<p>Театральная неделя Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»</p>
Апрель	<p><u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья</p>	<p>Неделя Здоровья Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье»</p>	<p>Неделя Здоровья Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье»</p>
	<p><u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики</p>	<p>Космическое путешествие Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»</p>	<p>Загадки космоса Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»</p>
	<p><u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника 22 апреля - День Земли</p>	<p>Весенние чудеса Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»</p>	<p>Тайна третьей планеты Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»</p>
	<p><u>4 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны</p>	<p>Наша безопасность Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье»</p>	<p>Я б в пожарные пошел, пусть меня научат! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье»</p>
Май	<p><u>1 неделя</u> 1 Мая – Праздник весны и труда</p>	<p>Мир! Труд! Май! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»</p>	<p>Мир! Труд! Май! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»</p>

	<u>2 неделя</u> 9 мая - День Победы	День Победы Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»	День Победы Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»
	<u>3 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 20 мая День великой реки Волги	Традиции и обычаи народов Поволжья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»	Традиции и обычаи народов Поволжья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский День Библиотек	Книжки для малышей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»	Откуда пришел Алфавит? Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Июнь	<u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Первый выходной июня - День города	«Мой любимый город» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»	«Мой любимый город» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 12 июня – День России	Моя страна Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»	Страна, в которой я живу Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби	В гостях у Айболита Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Здоровье»	Никто не забыт, ничто не забыто! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	Правила поведения дома Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание»,	Умный дом и Я в нем Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»,

		«Культура», «Красота», «Здоровье»	«Здоровье»
Июль	<u>1 неделя</u>	Лето без опасностей! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»	Лето без опасностей! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности	Моя семья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»	Моя семья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа	Мы родом с АВТОВАЗа Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура»	Мы родом с АВТОВАЗа Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского флота	Подводное царство Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»	Обитатели морей и океанов Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»
Август	<u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 05.08 - Международный День светофора	Уроки мудреца - Светофора Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье»	Внимательный пешеход Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника	Мы любим спорт! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»	Летние виды спорта Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Символы нашей родины Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура»	Поднимаем России знамя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	Лето - это маленькая жизнь! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота»	Лето - это маленькая жизнь! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота»

РК* - региональный компонент: реализация программы «Я - гражданин Самарской земли»

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска

педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей разработано членами временной проектной команды № 201 «Волшебница» представлено в Приложении.

Планирование образовательной деятельности в рамках реализации АОП ДО для детей с НОДА, представлено в Приложении.

Планирование образовательной деятельности в рамках реализации АОП ДО для детей с ТНР, представлено в Приложении.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Таблица 29

Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Таблица 30

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Таблица 31

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закусье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонок Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

**Планирование по программе «Обучение детей плаванию в детском саду»
Вторая младшая группа**

Таблица 32

Месяц	Задачи
Сентябрь	Проведение диагностики физического развития детей. Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне.
Октябрь	Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, преодолеть страх перед водой.
Ноябрь	Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна.
Декабрь	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с игрушками.
Январь	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.
Февраль	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплывание, лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость.
Март	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Закреплять умение всплывать, лежать на воде, работать руками брассом кроле без выноса рук из воды. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя.
Апрель	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности.
Май	Проведение диагностики физического развития, познакомить детей с правилами поведения на открытых водоёмах.

Средняя группа

Таблица 33

Месяц	Задачи
Сентябрь	Проведение диагностики физического развития, Провести инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в плавательном бассейне.
Октябрь	Ознакомить детей со свойствами воды, приучать не бояться брызг. Учиться передвигаться в воде на различной глубине: шагом, бегом, прыжками. Учить погружаться в воду с головой, открывать глаза.
Ноябрь	Учить движениям руками кролем, брассом с головой над водой, затем на задержку дыхания и в движении. Упражнять в погружении в воду, учить доставать предметы со дна, подпрыгивать, проныривать предметы (обруч). Воспитывать смелость, организованность.

Декабрь	Учить выполнять глубокий вдох через рот и продолжительный выдох через рот или нос. Совершенствовать умение лежать на поверхности воды. Формировать умение принять горизонтальное положение тела в воде, подготавливать к выполнению скольжения на груди. Активизировать внимание детей.
Январь	Учить лежать на воде, скользить на груди, держась за доску и без неё. Совершенствовать передвижение и ориентировку под водой. Совершенствовать движения руками кролем, брассом с головой над водой, затем на задержку дыхания и в движении.
Февраль	Учить лежать на воде, скользить на груди и на спине в сочетании с движениями ногами кролем (с подвижной опорой). Воспитывать у детей инициативу и настойчивость.
Март	Отрабатывать согласованность действий в скольжении на груди с выдохом в воду. Разучить скольжение на спине с подвижной опорой. Приучать детей действовать по сигналу.
Апрель	Закреплять полученные навыки, упражняться в скольжении на груди и на спине в сочетании с движениями на груди и на спине в сочетании с движениями ногами как при кроле, Достигать ритмичных непрерывных движений ногами.
Май	Выявить уровень физического развития детей. Ознакомить с правилами поведения на открытых водоёмах.

Старшая группа

Таблиц34

Месяц	Задачи
Сентябрь	Проведение диагностики физического развития детей. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Проверить плавательную подготовку.
Октябрь	Напомнить правила поведения и технику безопасности на занятиях в бассейне. Упражняться в передвижении в воде. Ознакомиться (повторить) скольжение на груди, на спине с помощью подвижной опоры. Изучить (повторить) выдох в воду.
Ноябрь	Учить движения ногами как при плавании кролем в согласовании с дыханием (с опорой и без). Упражнять в выдохах в воду с поворотом головы Воспитывать настойчивость и упорство в достижении результата.
Декабрь	Побуждать плавать на спине при помощи движений ногами кролем. Изучить движения рук как при кроле на груди. Способствовать развитию координации движений в воде.
Январь	Упражняться в плавании кролем на груди (при помощи плавающей опоры) с задержкой дыхания. Изучить движения рук при плавании кролем на спине.

Февраль	Упражняться в плавании кролем на спине. Учиться согласовывать движения ног, рук и дыхания при плавании кролем на груди. Учиться действовать по сигналу преподавателя.
Март	Закрепить и отрабатывать плавание кролем на груди и на спине. Изучить работу рук как при плавании брассом. Учить согласовывать движения рук брассом и дыхания(ноги работают кролем).
Апрель	Совершенствовать навыки в плавании с полной координацией движений рук, ног, дыхания. Побуждать детей плавать самостоятельно.
Май	Выявить уровень физического развития детей, определить результаты. Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности на открытых водоемах.

Подготовительная к школе группа

Таблица 35

Месяц	Задачи
Сентябрь	Проведение диагностики физического развития детей. Проверить, напомнить правила поведения и технику безопасности в плавательном бассейне. Развивать интерес к занятию плаванием как видом спорта.
Октябрь	Учить смело, самостоятельно передвигаться в воде, нырять и доставать предметы со дна бассейна. Учить (повторить) скольжение на груди, на спине с плавающей опорой и без нее. Упражняться в выдохе в воду с поворотом головы. Учить (повторить) движения ног при плавании кролем на груди и на спине.
Ноябрь	Учить согласовывать движения ног и дыхание при плавании кролем на груди. Учить движения рук при плавании кролем на груди. Упражняться в плавании на спине с помощью ног.
Декабрь	Учить согласовывать движения рук при плавании кролем на груди и дыхание. Совершенствовать движения рук при плавании кролем на спине. Воспитывать организованность. Развивать ловкость.
Январь	Совершенствовать полученные навыки плавания на спине. Учить согласовывать движения ног, рук и дыхание при плавании кролем в полной координации.
Февраль	Изучить работу рук при плавании брассом. Учить согласовывать движения рук брассом и дыхание. Учить самостоятельности.
Март	Продолжать отрабатывать технику плавания кролем на груди и на спине. Учить «облегченному» брассу(ноги кроль +руки брасс + дыхание)
Апрель	Совершенствовать полученные навыки в плавании с полной координации ног, рук, дыхания.
Май	Проведение диагностики физического развития детей, определение результатов. Повторение правил поведения и техники безопасности на открытых водоемах.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

4) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

5) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

6) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

7) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

8) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

9) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

10) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

11) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 36

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, — семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 37

Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, — семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад детского сада

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность детского сада. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности детского сада, её миссия.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы жизни и воспитания детского сада.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

Открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад № 201 «Волшебница» 2024 года – это Территория Здорового образа жизни, девиз которого «Здоровый ребенок – здоровая нация». Детский сад — это:

- предоставление различным категориям детей равных стартовых возможностей;
- современная инфраструктура и оборудование помещений и территории: спортивный, игровой, познавательный кластеры;
- современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования;
- модернизированная среда в группах раннего возраста («Эко-ясли»);
- оснащение среды групп специализированной направленности оборудованием и пособиями в соответствии с перечнем и учетом вида нарушения (НОДА, ТНР);
- внедрение современных технологий: «Говорящие стены», 3-Д пространство, «Реждио-педагогика», оздоровительная педагогика Кнайпа, эко-конструирование, этно-педагогика;
- создание условий в центре ранней профориентации «Профи-град»: студия мультимедийной журналистики «ЖУРаф»
- для развития активности, инициативности и самостоятельности, самоопределения и ранней профориентации дошкольников с учетом «Атласа новых профессий»;
- база для проведения образовательных стажировок различного уровня для продвижения педагогического опыта и инновационных практик;
- организация работы службы психолого-педагогического сопровождения (для всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ);
- укомплектованность педагогическими кадрами, в том специалистами числе молодыми;

- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- развитая система наставничества;
- активное участие родительского сообщества как субъектов образовательного процесса;
- база для подготовки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для дошкольников и сотрудников детских садов;
- создание условий для формирования спортивного резерва;
- участие в нравственно-патриотическом движении «Искорка»;
- база для проведения массовых спортивных мероприятий;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг (образовательных и медицинских) для воспитанников д/с (в том числе детей с ОВЗ) и населения города;
- развитые связи с общественностью, социальными партнерами;
- высокий рейтинг и конкурентоспособность детского сада;
- система обеспечения информационной открытости и доступности деятельности детского сада.

В детском саду № 201 «Волшебница» разработана внутренняя символика:

- логотип детского сада,
- корпоративные атрибуты одежды детей и взрослых,
- устав, локальные акты и правила поведения всех субъектов образовательного процесса.

• **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада**

Локальные акты детского сада регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в детском саду, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

В процессе взаимодействия с воспитанниками в ДС № 201 «Волшебница» принято:

- признавать уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;
- выбирать подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараться обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирать такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижении воспитанников укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявлять толерантность;
- защищать их интересы и благосостояние и прилагать все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- осуществлять должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами принято:

- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме, если потребуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют смысл сказанного;
- выслушать обращение и попытаться уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задают уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Ключевые правила детского сада изложены в правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет детского сада

Ежедневные традиции:

В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

В детском саду разработаны тематические недели. Теме недели подчинены все события детского сада и каждой группы.

В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и (или) спортивные развлечения.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

«Зарядка со знаменитым спортсменом» - раз в квартал на общую утреннюю зарядку приглашается знаменитый спортсмен, который проводит зарядку не только с детьми, но и с родителями ребят. Такая традиция приобщает участников образовательных отношений к

ведению ЗОЖ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, Самарской области, г. Тольятти и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в детском саду является подборка детской художественной литературы, музыкальных репертуаров классической музыки.

Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На территории г. **Тольятти** насчитываются многочисленные группы разных **национальностей**. Поэтому в детском саду № 201 «Волшебница» толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. С этой целью используются следующие формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными подвижными играми, праздниками. ДС № 201 «Волшебница» является постоянным участником и победителем городского Фестиваля национальных культур «Хоровод дружбы».

По данному направлению осуществляется тесное взаимодействие детского сада с библиотеками, музыкальными школами, музеями города, национальными Автономиями.

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

«Воспитательное пространство»

Таблица 38

Дела (мероприятия)	участники	сроки
- оформление интерьера группы по сезонам	Педагоги / Дети / Родители	Сентябрь Декабрь Март Июнь
- оформление и оснащение группы с учетом тематического планирования	Педагоги / Дети / Родители	В течение уч.года
- подготовка группы к учебному году	Педагоги / Дети / Родители	Август
Участие в смотрах –конкурсах д/с: - «Народные подвижные игры для дошкольников» - «Центр конструктивно-модельной деятельности в группе» - «Технология проектная деятельность в работе с дошкольниками» - «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития»	Педагоги / Дети / Родители	Октябрь Январь Март Май
Участие в смотрах –конкурсах д/с: - «Новогоднее оформление групп» - «Ледяная Сказка» - «Огород на подоконнике» - «Строим замки из песка»	Педагоги / Дети / Родители	Декабрь Январь Март Июнь

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Деятельности и культурные практики в детском саду. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
 - Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и

сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в детском саду в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителями воспитанников.

Взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей.

При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов детского сада) и детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,- анкетирование,- интервьюирование,- наблюдение,- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок); - игровые тренинги, - семинары – практикумы; -мастер-классы.

Методы:- проигрывание моделированных ситуаций; - взаимодействие; - сотрудничество;

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:- родительские собрания; - родительская конференция.

Методы:- повторная диагностика, опрос, наблюдения; - книги отзывов; - оценочные листы; - самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов: использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 39

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и

	взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Родительский чат	Сообщения, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию, благодарность семьям за совместную работу, решение организационных вопросов при проведении совместных мероприятий

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись детского сада», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей».

Совместные мероприятия: «Веселые старты», «Всемирный день здоровья», «Малые летние и зимние спортивные игры», «День открытых дверей по техническому творчеству», Фестиваль «Семейные традиции» и др

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Внимание родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам: «Безопасность на дорогах», «Растем здоровыми», «Техническое творчество наших воспитанников», «Дополнительное образование в детском саду».

События детского сада

Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Эффективно себя зарекомендовали ритмы жизни в каждой возрастной группе детского сада. Педагог выбирает по интересам, потребностям и условиям, то, что работает на развитие лучших качеств в личности каждого ребёнка.

- **«Утро радостных встреч»** (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

- **«Литературный вечер»** (один раз в квартал). Воспитатель совместно с родителями организует вечер сказок, стихов, рассказов.

- **«Ритуал утреннего приветствия»**. Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- **«Круг хороших воспоминаний».** В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.
- **«Для всех, для каждого»** распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.
- **День рождения.** Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассмотрение и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ритмы жизни и режимные моменты в детском саду

Таблица 40

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.

Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье») Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: - изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; - двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; - музыкальная деятельность – сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательная – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; - трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. - Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки») Оценка/ взаимооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).

Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада № 201 «Волшебница» отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком. Отражает федеральную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения. Содержание программы воспитания реализуется через насыщение предметно – пространственной среды в оформлении помещений; использование соответствующего оборудования и игрушек.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. В холле детского сада оформлена стена достижений обучающихся «Путь к успеху». В каждой группе детского сада предусмотрены панно выбора, интерактивные поверхности, говорящие стены, которые способствуют развитию субъектной позиции ребёнка проявления его самостоятельности, инициативы и самореализации каждого ребёнка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Активно используются продукты деятельности детей в преобразовании пространства: поделки, рисунки, постройки и др.

Создаются условия в образовательном пространстве для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

детский сад №201 «Волшебница» взаимодействует с объектами социального окружения на основе планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Детский сад является открытой социальной системой, активно взаимодействующей с разнообразными социальными партнерами для обеспечения объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Взаимодействие детского сада с социальными структурами

Таблица 41

№	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; – ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО); – Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); – ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования» (ЦПО); – ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр мониторинга образования» (РЦМО); – МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти (МКОУ ДПО РЦ) – ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социо-психологический центр»; – ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»; – ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»; – АНОО «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти; – ГБПОУ Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, митрополита Московского» 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации кадров; – научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; – научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	<ul style="list-style-type: none"> – ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; – ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; – ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»; – ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России; – ООО «Аптека - 245»; – ОАО «Медтехника»; – ГБОУ СПО; – ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский медицинский колледж»; – Поликлиники г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о.	- освидетельствование детей с проблемами в развитии,

	Тольятти.	рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Фонд поддержки и развития некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»; – МОУ ДО «Диалог»; – Управление физической культуры и спорта администрации г.о. Тольятти; – МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп» «Школа Ирин Близнавой»; – СФФ «Школьная лига флорбола»; – АНО «Детский футбольный клуб «Галактика»; – Футбольный клуб «Импульс» – Школа боевых искусств «Союз»; – ФК «Торпедо» 	- создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами согласно утвержденному штатному расписанию.

Укомплектованность детского сада педагогическими работниками Распределение педагогов по стажу и возрасту

Таблица 42

	С педагогическим стажем до 5 лет		С педстажем свыше 30 лет	
	чел.	%	чел.	%
Всего педагогов	19	35	10	18
55	В возрасте до 30 лет		В возрасте от 55 лет	
	6	11	7	13

Образовательный уровень педагогов

Таблица 43

	Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое	
	чел	%	чел	%
Всего педагогов	30	55	25	45

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 44

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
	чел	%	чел	%
Всего педагогов	28	44	9	13
55				

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания:

- Программа развития 2024-2028 гг. ;
 - Календарный учебный график;
 - Образовательная программа дошкольного образования ДС №201 «Волшебница»;
 - Документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в детском саду (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду);
 - Рабочие программы педагогов.
1. Конституция Российской Федерации (ред.от04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования, утвержден приказом Министерства образования и науки Россииот17октября 2013г.№ 1155;
 4. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииПутинаВ.В.от07.05.2018№204«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»;
 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая2015 г.№ 996-р;

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябева.М.:академия,2011.178с.
2. БайковаЛ.А.,ГребенкинаЛ.К.,ЕремкинаО.В.Методикавоспитательнойработы:Учеб.пособиедлястуд.Высш.Пед.Учеб.заведений/Подред.СластенинаВ.А.М.:Издательскийцентр «Академия»,2004.144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия»,2007.336с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическуюдеятельность.М.:2002.268с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2001.320 с.
5. Перспективныеформы,методыиприемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса:изопытаработы:Международнаязаочнаянаучно-практическаяконференция.Чебоксары:ЦДИП«INet»,2014.264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.В.А.Сластенина.М.:Издательскийцентр«Академия»,2000.336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособиедлястудентоввысш.учеб.заведений.М.Академия,2011.144 с.
8. УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Опытпедагогическойантропологии.Т.1.СПб.499с.
9. ЩурковаН.Е.Новоевоспитание.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2000.132с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.:«Академия», 2009.160с.
11. РоботоваА.С.Введениевпедагогическуюдеятельность/М.:Академия,2009.208с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в детском саду, в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; две физкультурных площадки.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Для организации образовательного процесса в детском саду оборудованы: музыкальный и хореографический залы, физкультурный зал, кабинет детского творчества, кабинет ранней профориентации «Профи Град», кабинет развивающего обучения, Центр психологической помощи, логопункт, методический кабинет.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Автоша», «Песочный городок», «Спортивная», «Площадь детства», «Метеостанция», «Арт-бум», «Огород», «Парк Кнайпа».

В детском саду созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микросреда.

На территории оборудованы спортивные площадки «Здоровейка», «Спортивная», оснащенные оборудованием для развития основных видов движений и спортивных игр, упражнений и праздников.

Для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду используются физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет массажа, гидромассажа; бассейн для занятия плаванием и проведения оздоровительной секции с детьми, имеются пособия для проведения игр с водой с элементами подводного плавания (маски, ласты и др.)

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков в каждой группе оборудованы двигательные центры: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр,

пособия для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

В Домиках «Здоровейки» накоплен богатый материал по формированию у детей ЗОЖ: Дорожки «Здоровья», дидактические игры и пособия по культуре поведения, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены, интерактивная игра «Копилка Здоровья». Также игры и пособия по формированию у детей ЗОЖ интегрированы в различные центры детской деятельности в группе.

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Таблица 45

ОО	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал Тренажерный зал Бассейн (сауна) Центры в группах	Нетрадиционное оборудование Тренажеры ТИСа (беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног, тренажер «Степпер», балансиры, фитболы) Физкультурное оборудование Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Интерактивный пол (консоль ХВОХ) Информационные стенды, плакаты Методическая литература
	Спортивная площадка на территории д/с	Оборудование для развития основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию я САНПиН: гимнастические стенки, бревна, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры. нестандартное спортивное оборудование и т.п.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Кабинет развивающего обучения Кабинет развивающего обучения (игры Воскобовича «Фиолетовый лес») Компьютерный класс Центры в группах Кабинет ранней профориентации «Профи Град»</p>	<p>Развивающие игры Мини-лаборатории Наглядные пособия Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т. Д. Видеотека Познавательная литература Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Интерактивные панно Интерактивные доски Интерактивная песочница Интерактивные игрушки Магнитно-маркерные доски Планшеты Телевизоры Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Магнитно-маркерная доска Календари природы Природный материал Методическая литература</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр психологической помощи (кабинет психолога, игровая комната) Игровые центры в группах Комната цветотерапии Кабинет ранней профориентации «Профи Град»</p>	<p>Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Атрибуты для театрализованных игр Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Интерактивные игры и игрушки Интерактивная песочница Телевизоры Песочные столы «Песочная мультипликация» Развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича) Картотеки, методическая литература</p>

Речевое развитие	Кабинет речевого развития «Лого-Ленд» Центры речевого развития в группах	Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Интерактивные панно Интерактивные доски Интерактивные игрушки Магнитно-маркерные доски Планшеты Телевизоры Видеотека, фонотека Настольно-печатные игры Методическая литература
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный и зал Хореографический зал Кабинет детского творчества Центры в группах	Пианино, электронное пианино Проектор, экран Музыкальный центр Акустическая система Мольберты Интерактивные панно. Интерактивные доски. Интерактивные игрушки. Магнитно-маркерные доски. Телевизоры Видеотека, фонотека Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Детские музыкальные инструменты. Демонстрационные пособия Изоматериал, природный и бросовый материал Методическая литература
Медицинский блок		
Кабинет физиотерапии	Аппарат для низкочастотной магнитотерапии «Полус – 101» Аппарат для гальванизации «Поток – 1» Аппарат местной дарсонвализации «Искра -1» Аппарат лазерный терапевтический «Узор» Аппарат низкочастотной терапии «Амплипульс -5» Аппарат для ультразвуковой терапии «УЗТ – 1.07» Ингалятор «Омрон-NE-C28-E» Концентратор кислородный 7F-3L	

Кабинет гидромассажа Кабинет массажа	Ванна гидромассажная
---	----------------------

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Наименование и количество оборудования и методических материалов для каждой возрастной группы представлено в Приложении к программе ОП ДО детского сада.

Методические материалы

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 46

Программное обеспечение. Планирование образовательной деятельности	
1.	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016

2.	Я – гражданин Самарской Земли. О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021
3.	Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа / под ред. Л.С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2008.
4.	Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5.	«Облако» Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста Н.Н. Назаренко С.В. Кузнецова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006.
6.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС ДО. Автор: Воронкевич О.А. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
7.	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. Разработано в соответствии с ФГОС.Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
8.	Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Осторожная А.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017
9.	Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Воронкевич О.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014
10.	Математика - это интересно. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2017
11.	Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
12.	«Берегиня». Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. Самара, 2000
13.	«Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008.
14.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2004
15.	Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005 Шадрина Л.Г. Азбука сочиняйки: программа и методические рекомендации по развитию связной речи детей дошкольного возраста. – Тольятти.
16.	«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
17.	«Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Ю.А. Мирная, Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина. Тольятти 2010
18.	«Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
19.	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
20.	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
21.	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
22.	Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
23.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2017
24.	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
25.	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Ефанова З.А., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016

26.	Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Симонова О.В., Ефанова З.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
27.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
28.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016.
29.	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
30.	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
31.	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2017
32.	Художественное творчество. Планирование, конспекты по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014.
33.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Младшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016
34.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2014.
35.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Подготовительная группа. ФГОС ДО. Автор: Лысова Е.А. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016.
36.	Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. (3-4 года.) ФГОС ДО. Автор: Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
37.	Комплексные занятия по программе "Детство". Средняя группа. (4-5 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
38.	Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. (5-6 года.) ФГОС ДО. Автор: Ефанова А.В., Елоева А.В. Издательство: Учитель г. Волгоград. Год издания: 2016.
39.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Издательство: Детство-Пресс, 2017.

Физическое развитие

1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Грядкина Т.С. Издательство: Детство-Пресс, 2016.
2.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017
3.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. Автор: Анисимова М.С. Издательство: Детство-Пресс, 2017
4.	«Березка» Методическое пособие. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата Ф.А. Васильева С.В. Кузнецова Е.Ф. Челахова Н.А. Банникова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006
5.	«Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» Методические рекомендации к программе оздоровления детей «Облако». Ф.А. Васильева, С.В. Кузнецова, И.Ю. Нечаева Н.Е. Яровая Н.В. Любимова Рекомендованы Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006.
6.	Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.

7.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
8.	Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011.
9.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева - Тольятти: Форум, 2012.
10.	Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
11.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012
12.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
13.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей дошкольного возраста. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
14.	Игры-эксперименты с дошкольниками: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013
15.	Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013.
16.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004.
17.	Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Баласс, 2005
18.	Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников-Волгоград: Учитель, 2010.
19.	Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2010.
20.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
Познавательное развитие	
1.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению (5-7 лет). ФГОС Автор: Леонова Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2018
3.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995
4.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5.	Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012
7.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.
8.	Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Ф.А. Васильева, И.Ю. Нечаева. Тольятти, 2007.
9.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
10.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
11.	«Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей. / Э.Ф. Николаева. О.В. Илларионова, Р.В. Блохина, Тольятти 2003
12.	«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005

	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М. – Мозаика - Синтез, 2008
13.	«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. М., Мозаика-Синтез 2005
14.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
15.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002.
16.	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
17.	«Математика + физкультура» Методическое пособие (формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением ОДА) Л.Е. Сидорова Свидетельство на полезную модель № 31028, выданное Российским агентством по патентам и товарным знакам, 2003
18.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. И. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
20.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. Автор: Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Издательство: Учитель. Волгоград, 2016
21.	Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22.	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
23.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016
24.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Королева Л.А. Издательство: Детство-Пресс, 2014
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Аркти, 2008
3.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д. Маханева, М., 2006
4.	Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. М.: педагогическое общество России, 2005.
5.	Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
6.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7.	«Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ»: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
8.	Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – м.: издательство «Скрипторий», 2003
9.	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
10.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
11.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
12.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008.
Речевое развитие	
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Сомкова О.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2016.

2.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: Методическое пособие. ФГОС. Автор: Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс, 2017
3.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018
4.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018
5.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2017
6.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. Автор: Ельцова О.М. Издательство: Детство-Пресс, 2018
7.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8.	Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада / под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9.	Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10.	Соломатина Г. Н., Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей для 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11.	Карпухина Н. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Волгоград, ИП Лакоценина, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Гогоберидзе А.Г. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Яцевич Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2015
3.	Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС. Автор: Грачева Т.А., Деркунская В.А. Издательство: Детство-Пресс, 2017
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012
5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.
7.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015
8.	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Комплексные занятия. ФГОС ДО. Волгоград, «Учитель», 2015 г
9.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10.	«Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Коньшева З.М., Шинина Н.А., Тольятти, 2004
11.	Зацепина М. Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез 2015.
Диагностические материалы	
1.	Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 1998
2.	З.А. Михайлова, А.И. Новикова. Методика диагностирования уровня математического развития.
3.	Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. 2003)
4.	Л.М. Маневцева. Методика диагностирования экологической воспитанности детей.
5.	Дыбина О.В. Диагностика содержания и характера отношения детей к социальной действительности (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003)

6.	О.Л.Князева. Диагностика социально-эмоционального развития детей по программе «Я, ты, мы».
7.	Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений: метод.пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012.
8.	Прищепа С.С. Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе (Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под.ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Ярославль, 2006)
9.	Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005
10.	Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)/ под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004.
11.	Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003)
12.	Диагностика особенности развития песенного, танцевального творчества детей старшего дошкольного возраста (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская). Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. С.-Пб, «Детство – Пресс», 2010.
13.	Денисова Т.Л. Диагностика развития художественной деятельности детей дошкольного возраста. (Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.Тольятти, 2003)

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

В целях эффективной реализации Образовательной программы детского сада должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

График мероприятий и развлечений в детском саду 201 «Волшебница»

Таблица 47

Дата	Сентябрь	Участники
1 неделя	Развлекательная программа «Праздник Знаний»	Все группы
2 неделя	Спортивные состязания «Богатырские потехи»	Старш., подг. группы
3 неделя	Волонтерская акция «Подарок другу»	Сред., старш., подг. группы
4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад»; Встреча с интересными людьми «Профессии детского сада»	Младш., средние группы Старш., подг. группы
	Октябрь	
1 неделя	Акция в честь Дня пожилого человека «Горящие сердца»; Музыкальное развлечение «Осенины»	Подг. группы Все группы
2 неделя	Креатив-проект «Почта нашего сада»	Все группы
3 неделя	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа»	Старш., подг. группы
4 неделя	Фестиваль авторских мультфильмов «ЖурафиК»	Старш., подг. группы
	Ноябрь	
1 неделя	Праздничный разгуляй в честь Дня Народного Единства	Все группы
2 неделя	Спортивный квест «Секретное задание»	Подг. группы
3 неделя	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Все группы
4 неделя	Хобби-клуб «Мамы разные нужны»	Все группы
	Декабрь	

1 неделя	Волонтерская акция «Помоги приюту животных»	Все группы
2 неделя	Конкурс рисунков «Зимняя сказка», Почта Снеговика	Все группы
3 неделя	Викторина «Моя Родина»	Подг. группы
4 неделя	Новогодние утренники	Все группы
Январь		
1 неделя	Зимние каникулы	
2 неделя	Развлечение «Ёлочка, до свидания!»	Все группы
3 неделя	Акция «Покормите птиц!»	Все группы
4 неделя	Литературная гостиная «Будем помнить!»	Подг. группы
Февраль		
1 неделя	Фестиваль народных игр	Старш., подг. группы
2 неделя	День детских изобретений	Старш., подг. группы
3 неделя	Спортивные эстафеты «Папа и я – лучшие друзья!» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший в мире!»	Подг. группы Старшие группы
4 неделя	Масленица. Проводы русской зимы.	Все группы
Март		
1 неделя	Утренники в честь 8 Марта	Все группы
2 неделя	Радиовикторина «Дружат дети всей Земли»	Подг. группы
3 неделя	Квест-игра «Жители Красной книги Жигулей»	Подг. группы
4 неделя	Театральный марафон	Все группы
Апрель		
1 неделя	Конкурс-выставка книжек-малышек; День здоровья	Старш., подг. группы Все группы
2 неделя	Викторина «Космические приключения»	Подг. группы
3 неделя	Смотр-конкурс «Огороды на окошке»	Все группы
4 неделя	Спортивное развлечение «Зарничка»	Старш., подг. группы
Май		
1 неделя	Весёлый субботник	Все группы
2 неделя	Мини-концерт «День Победы»	Сред., старш., подг. группы
3 неделя	День музеев «Волга – матушка»	Сред., старш., подг. группы
4 неделя	Акция «Библиотека детского сада»	Все группы
Июнь		

1 неделя	Выпускные утренники Фестиваль рисунков на асфальте «Кот учёный» (по мотивам сказок А.С.Пушкина)	Подг. группы Все группы
2 неделя	Развлечение «С Днём рождения, Россия!»	Все группы
3 неделя	Экскурсия в музей «Памяти и славы» в МБУ Гимназия №77	Подг. группы
4 неделя	Викторина «Моя безопасность»	Старш., подг. группы
Июль		
1 неделя	Квест-игра «Юные экологи»	Старш., подг. группы
2 неделя	Музыкальное развлечение «День семьи»	Все группы
3 неделя	Легкоатлетический забег в честь Дня рождения АвтоВАЗа	Все группы
4 неделя	День Нептуна	Все группы
Август		
1 неделя	Дорожный геокешинг «Приключения Вспыша»	Старш., подг. группы
2 неделя	День физкультурника	Все группы
3 неделя	Патриотический праздник «День флага России»	Все группы
4 неделя	Развлечение «До свидания, Лето!»	Все группы

3.1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей дошкольного возраста. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

РППС в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организация РППС определяет успешность пространственной адаптации ребенка раннего и дошкольного возраста, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка.

Среда детского сада АНО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
 - двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада №201

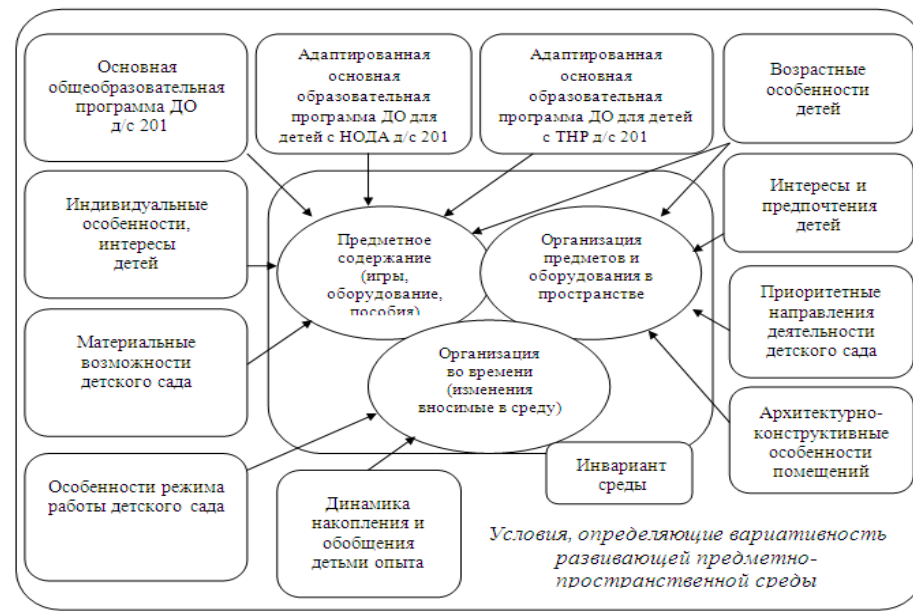


Рисунок 1

При организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста соблюдены следующие требования:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании РППС педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ОП ДО

Таблица 48

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности. Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент. Учет гендерной специфики, Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.
Трансформируемая среда	Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство, Расстановка мебели с использованием всего пространства группы. Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.
Полифункциональная среда	РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.
Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и	Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.

	эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	
Безопасная среда	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий.
Вариативная среда	Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения. Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
 - подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При организации РППС в детском саду ведется сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов детского сада. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми (различные пособия, игры, сенсорные материалы, книги, листы с заданиями, плакаты, алгоритмы и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (участие в изготовлении пособий, пиктограмм, плакатов, книжек-малышек и т.д.).

Воспитатель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Воспитатели продумывают разные задания по работе с материалами. Задания могут меняться в зависимости от интересов и потребностей детей. Задания учитывают уровень развития ребенка, его индивидуальные особенности.

В соответствии с ФГОСДО РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация центров детской деятельности в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Таблица 49

Образовательная область	Наименование оборудованных центров детской деятельности
Социально-коммуникативное	Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом воспитанников Центр настольно-печатных игр

развитие	Центр по ПДД Центр ОБЖ Центр Труда Центр уединения и эмоционального развития
Познавательное развитие	Центр науки, экологии и экспериментирования Центр сенсорного развития Центр конструктивных игр Центр краеведения Мини-музей
Речевое развитие	Центр художественной литературы Центр речевого развития
Физическое развитие	Двигательный центр Центр Здоровья
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительности Центр ручного труда Центр музыкальной деятельности Центр театрализованной игры Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)

Перечень оборудования для наполнения центров детской деятельности представлен в методических рекомендациях «Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание двигательного центра в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (НОДА, ТНР)

Таблица 50

Оснащение	Где используется	Время проведения в режиме дня
Профилактика плоскостопия		
Шишки, желуди, орехи разного диаметра и с разными гранями	Утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, закаливание, гимнастика-пробудка, совместная и самостоятельная деятельность	Ежедневно 2 раза в день (стопы перед выходом на прогулку и после захода в группу). Выделить конкретный день для проведения глубокой проработки той или иной системы внутренних органов.
Дорожка Здоровья, ребристая доска		
Корректирующие коврики, состоящие из 3-х и более частей, с различными наполнителями, покрытием		
Массажные мячи, ножные массажеры		
Тренажеры «Бодрость», дорожка «Колибри»		
Веревочки		
Канаты плетеные разного диаметра		
Корректирующие тапочки с нашитыми пуговицами, бусинками в форме стопы		
Обручи разного диаметра и размера		

Рукавички и подушечки с нашитыми аппликаторами.		
Формирование правильной осанки		
Стена без плинтуса	Совместная и самостоятельная деятельность	В течение дня несколько подходов, упражнения для профилактики нарушения ОДА не менее двух раз в день.
Корректирующие чехлы на спинки стульчиков для формирования правильной осанки		
Макет человека с подвижными суставами		
Гимнастическая палка (75-80 см), обручи (диаметр 55-65, 100 см), канат, бревно (мягкий модуль), шнур (5 м) короткие трехсложные – «косички» (75 см), ленты цветные (50-60 см), скакалки (120-150 см), флажки цветные, платочки, булавы, утяжелители для рук (200-400 г), гантели (до 500 г), мешочек (150-200 г, 400 г), роллеры, эспандеры для плечевого пояса и брюшного пресса, мячи, набивные мячи (1 кг) (Д.М.Маханева, Л.С.Сековец)		
Мышечная сила		
Резиновые геометрические фигуры	Самостоятельная деятельность	В течение дня по 2-3 подхода
Эспандер-кольцо – мл.дошк.возраст		
Эспандер ручной (с пружинкой)-средн.дошк.возр.		
Эспандер ручной с 3-я пружинками-старший дошк.возраст		
Резиновые жгуты-млад.дошк.возраст		
Эспандеры резиновые-стар.дошк.возраст		
Ножной эспандер		
Гантели, мешочки (150-200г) - младший дошкольный возраст		
Гантели (300-500г.) - старший дошк.возраст.		
Ручные и ножные утяжелители в виде колец или манжетов, надеваемых на запястье, лодыжку.		
Большой тренажер (типа «Здоровье») - старший дошкольный возраст		
Основные виды движений		
Гимнастическая палка	Утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, закаливание, гимнастика-пробудка, совместная и самостоятельная деятельность. Все упражнения выполнять симметрично: правой и левой рукой	Ежедневно в режиме дня под контролем воспитателя
Обручи разного диаметра и размера		
Мячи разного диаметра,		
Гимнастические мячи с ручкой, Д-35-55см		
Мешочки (150—200г)-мл.дошк.возр.		
Мешочки (200 - 400г)- ст.дошк.возр.		
Флажки не менее 4-х цветов		
Канаты разного диаметра и длины		
Дуги разной высоты		
Кегли		
Набивные мячи (1кг)-стар.дошк.возр.		
Набивные мячи (800г).-младшая гр.		
Бревна, валики разного диаметра, набитые плотно поролоном, обшитые материалом, который поддается обработке.		

Разные мишени (горизонтальные, вертикальные)		
Кольцебросы на разной высоте		
Мостик-качалка-старший дошк.возрас		
Нестандартное оборудование: шина, середина которой заплетена нейлоновым шнуром-мини-батут.		
Большие и средние тренажеры (на все группы мышц)		
Многоцелевые маты (с окошками, разной формы, с познавательной символикой, ПДД)		
Дыхательная гимнастика		
Наборы для пуска мыльных пузырей	В гимнастике-пробудке, на закаливании	Ежедневно в режиме дня под контролем воспитателя
Легкие сюжетные формы на нитках		
Пушинки		
Зрительная гимнастика		
Ориентир на стекле	В повседневной деятельности	В течение дня
Ориентир на стене		
Ориентир подвесной		
Алгоритмы и пиктограммы		
Последовательное выполнение упражнений в символах с указанием дозировки	Совместная и самостоятельная деятельность	В течение дня
По диагнозам		
По результатам диагностики		
Выполнение дыхательной гимнастики		
Выполнение зрительной гимнастики		
Выполнение ОВД		
Выполнение пальчиковой гимнастики		

Полный перечень оборудования для наполнения центров детской деятельности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ представлен в АОП детского сада для детей с ТНР и НОДА.

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы

Качественную реализацию ОП ДО в детском саду возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Профессиональный уровень педагогов (сведения на 01.09.2024 г.)

Таблица 51

Показатели	Единица измерения	Значение показателя
Доля педагогов детского сада, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации	%	100
Из них - доля педагогов детского сада, имеющих высшее педагогическое образование	%	55
Доля педагогов детского сада, имеющих действующий документ о прохождении аттестации	%	66
Из них - доля педагогов детского сада, аттестованных на первую и высшую категорию	%	66
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	%	94

В детском саду работают педагоги разных возрастных категорий: до 30 лет – 8 педагогов (15%), педагоги от 55 лет – 8 человек (15%).

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график образовательной деятельности
д/с № 201 «Волшебница» на 2024-2025 учебный год**

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2024-2025 уч.г.:

- Количество воспитанников: 349
- Количество групп: 9 групп общеразвивающей направленности; 14 групп специализированной направленности (6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот.к школе группа (6 – 7 лет)
2	3	4	7	7

- Количество педагогов: 49
- 3. Продолжительность учебного года**
- Начало учебного года 02.09.2024 г. Окончание учебного года 30.05.2025 г.
 - Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (с 04.11.2024г.- 06.11.2024г.; 31.12.2024г.-08.01.2025г.; 23.02.2025г.; 08.03.2025г.; 01.05.2025г.- 03.05.2025г.; 09.05.2025г.).
 - В период летних каникул (02.06.2025г. – 29.08.2025г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
- 4. Проведение мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
- 5. Периодичность проведения родительских собраний:**
- 1 собрание – сентябрь-октябрь;
 - 2 собрание – апрель – май.
- 6. Праздники и развлечения** для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования детского сада и Годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год.

**Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста
общеразвивающей направленности д/с № 201 «Волшебница»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания		
Обязательная часть		
1.	Художественно-эстетическое развитие	1

	(рисование/конструирование /лепка/аппликация)	
2.	Речевое развитие	1
3.	Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности
4.	Познавательное развитие (окружающий мир/природный мир)	2
5.	Музыкальная деятельность	2
6.	Двигательная деятельность	2 (по подгруппам в помещении)
	Итого: в рамках реализации ООП ДО в неделю:	8
		80 мин

**Учебный план образовательной деятельности
в группах общеразвивающей направленности д/с № 201 «Волшебница»
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 54

Содержание образовательной деятельности // образовательная область	Количество ОД в неделю			
	II мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания				
Обязательная часть				
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	1	1	2	2
Познавательное развитие // МП	1	1	2	2
Познавательное развитие // окружающий мир/природный мир	1	1	1	1
Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория»			
Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	1	1	Реализуется через организацию культ. практики «Кисточка»	1
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2	2	2

Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у	2	2	2	2
Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о+Игры на воде	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ			
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (познавательно-исследовательская деятельность/ региональный компонент)	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир)			
Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО	8	8	9	10
Объем учебной нагрузки	120 мин	160 мин	225 мин	300 мин

**Учебный план образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности (НОДА) д/с № 201 «Волшебница»
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 55

Содержание образовательной деятельности// образовательная область	Количество ОД в неделю			
	П мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг.к школе гр.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания				
Обязательная часть				
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	1	1	2	2
Познавательное развитие // МП	1	1	1	2
Познавательное развитие // окружающий мир/природный мир	1	1	1	1

Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория»			
Художественно-эстетическое развитие/прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	1	1	Реализуется через организацию культ. практики «Кисточка»	1
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у//ЛФК	1	1	1	1
Физическое развитие//основная гимнастика//Игры на воде	1	1	1	1
Физическое развитие//П/и+С/у//«ЗОЖ»//А/о	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ			
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа «Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (региональный компонент)	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир)			
Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО	8	8	9	10
Объем учебной нагрузки	120 мин	160 мин	225 мин	300 мин

**Учебный план образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности (ТНР) д/с № 201 «Волшебница»
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 56

Содержание образовательной деятельности// образовательная область	Количество ОД в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания			
Обязательная часть			
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	Реализуется через организацию культурной практики «Говоруша»		
Познавательное развитие // МП	1	1	2
Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия// окружающий мир/природный мир	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Исследовательская лаборатория»		1
Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	Реализуется через организацию культурной практики «Кисточка»		1
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2	2
Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у	2	2	2
Физическое развитие//П/и+С/у// «ЗОЖ»//А/о+Игры на воде	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ		
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В.Нищева) (коммуникативная деятельность)	3	4	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программа«Я – гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова,	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному		

М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021) (познавательнo-исследовательская деятельность / региональный компонент)	развитию (окружающий, природный мир)		
Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО	8	9	12
Объем учебной нагрузки	160 мин	225 мин	360 мин

**Расписание видов детской деятельности на 2024-2025 учебный год
Первая младшая группа**

Первая младшая группа

Таблица 57

День		21	22
Понедельник	Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальная(Гр.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Познавательное развитие(СЭиПД)	9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальная(Гр.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Познавательное развитие(СЭиПД)
	Культурные практики	Книжкин час	Книжкин час
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г) (Гр.)	15.40-15.50 16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г) (Гр.)
	Культурные практики	Познавательная игротка – МП	Познавательная игротка – МП
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальная(Гр.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Речевое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30 Музыкальная(Гр.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Речевое развитие
	Культурные практики	Самodelкин – Конст.д.	Самodelкин – Конст.д.

	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50
		16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г) (Гр.)	16.00-16.10 Физ.разв.(Осн.г) (Гр.)
	Культурные практики		
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10
		9.20-9.30	9.20-9.30
		Худ-эстетич.развитие (Апплик. 1, Рис-е 2, Лепка 3, Пр.творч-во 4)	Худ-эстетич.развитие (Апплик. 1, Рис-е 2, Лепка 3, Пр.творч-во 4)
		15.40-15.50	15.40-15.50
	16.00-16.10	16.00-16.10	
	Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	
Культурные практики	Музыкальная шкатулка – Театр	Музыкальная шкатулка – Театр	
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно			
	Понедельник	3 часа	3 часа
	Вторник	3 часа	3 часа
	Среда	3 часа	3 часа
	Четверг	3 часа	3 часа
	Пятница	3 часа	3 часа
Итого в нед. по ОП ДО		80 минут	80 минут

2 младшая группа

Таблица 58

День		11	12	13(ОДА)	14 (ОДА)
Понедельник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.00-9.15 Физ.развитие (Осн.г) 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.00-9.15 Двигательная + ЛФК- группа 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.30-9.45 Музыкальная
	Культурные практики	Исследовательская лаборатория – СЭиПД «Игры на воде» - 1ая неделя по подгруппам	Исследовательская лаборатория – СЭиПД «Игры на воде» - 2ая неделя по подгруппам	Книжкин час	Самodelкин – констр.деят.
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Речевое развитие (Об.гр.) 10.00-10.15 Музыкальная	9.00-9.15 Физ.развитие (Осн.г)	9.00-9.15 9.25-9.40 Познавательное развитие (МП)	9.00-9.15 - группа Двигательная + ЛФК 9.25-9.40 Речевое развитие (Об.гр.)
	Культурные практики	Книжкин час	Книжкин час	Исследовательская лаборатория – СЭиПД	Книжкин час
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Физ.развитие (Осн.г)	9.00-9.15 Музыкальная 9.30-9.45 Познавательное развитие (МП)	9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.30-9.45 Музыкальная	10.00-10.15 Музыкальная
	Культурные практики	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Исследовательская лаборатория – СЭиПД
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Познавательное развитие (МП) 9.30-9.45 Физ.развитие (Осн.г)	9.00-9.15 Музыкальная 9.30-9.45 Речевое развитие (Об.гр.)	9.00-9.15 9.25-9.40 Речевое развитие (Об.гр.)	9.00-9.15 Познавательное развитие (МП) 9.30-9.45 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)
	Культурные практики	Самodelкин – констр.деят.	Самodelкин – констр.деят.	Самodelкин – констр.деят.	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Двигательный час - воздух
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Пятница	Образовательная деятельность	9.20-9.35 Музыкальная 10.00-10.15 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.15 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.15 Музыкальная 9.25-9.40 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.45-10.00 9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)
	Культурные практики	Творческая мастерская – искусство/театр Двигательный час - воздух	Творческая мастерская – искусство/театр Двигательный час - воздух	Творческая мастерская – искусство/театр Двигательный час - воздух	Творческая мастерская – искусство/театр
	1 прогулка	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно					
Понедельник		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Вторник		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Среда		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Четверг		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Пятница		3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Итого в нед по ОП ДО.		120 минут	120 минут	120 минут	120 минут

Средняя группа

Таблица 59

День		01 (ТНР)	02	03 (ОДА)	04 (ТНР)
Понедельник	Образовательная деятельность	9.00-9.20 Комм.+ ПкОГ (кор.разв.лог.) 10.10-10.30 Музыкальная	9.00-9.20 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) 9.30-9.50 Музыкальная	9.00-9.20 Двигательная (плавание) 9.30-9.50 Позн.разв (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)	9.00-9.20 Музыкальная 9.30-9.50 Речевое развитие (кор.разв.логопед)
	Культурные практики	Исследовательская лаборатория – СЭИПД «Игры на воде» - Зья неделя	Исследовательская лаборатория – СЭИПД «Игры на воде» - 4ая неделяпо подгруппам	Исследовательская лаборатория – СЭИПД Двигательный час: П/и+С/у	Исследовательская лаборатория – СЭИПД Двигательный час: П/и+С/у
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.20 Коммуник (р.р.) (кор.разв.лог.)	9.25-9.45 Физ.развитие (Осн.г)	9.00-9.20 Познавательное развитие (МП)	9.30-9.50 Физ.развитие (Осн.г)- группа
	Культурные практики	Книжкин час	Книжкин час	Книжкин час	Исследовательская лаборатория – Пр/Окр.м. «Игры на воде» - 1ая неделя
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	9.00-9.20 Позн.-разв. (МП) 9.30-9.50 Физ.развитие (Осн.г) -группа	9.00-9.20 Познавательное развитие (МП) 9.30-9.50 Физ.развитие (Осн.г)	9.00-9.20 Речевое развитие (Об.гр.) 9.30-9.50 Музыкальная	9.00-9.20 Речевое развитие (кор.разв.логопед) 9.30-9.50 Познавательное развитие (МП)
	Культурные практики	Исследовательская лаборатория – СЭИПД Двигательный час: П/и+С/у	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР	Книжкин час
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
четверг	Образовательная деятельность	10.10-10.30 Музыкальная	9.00-9.20 9.30-9.50 Речевое развитие (Об.гр.)	9.00-9.20 Двигательная +ЛФК	9.30-9.50 Речевое развитие (кор.разв.логопед)
	Культурные практики	Кисточка - (Констр. 1,Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	Двигательный час: П/и+С/у		Кисточка - (Констр. 1,Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	9.00-9.20 Коммуник (р.р.) (кор.разв.лог) 9.30-9.50 Физ.развитие(Осн.г)	9.00-9.20 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 9.30-9.50 Музыкальная	9.00-9.20 Изобразительная (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 10.10-10.30 Музыкальная	9.00-9.20 Физ.развитие (Осн.г) 9.30-9.50 Музыкальная

	Культурные практики	Творческая мастерская – искусство/театр	Творческая мастерская – искусство/театр	Творческая мастерская – искусство/театр	Творческая мастерская – искусство/театр
	1 прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно				
	Понедельник	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Вторник	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Среда	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Четверг	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Пятница	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого в нед по ОП ДО.	160 минут	160 минут	160 минут	160 минут

Среда	Образовательная деятельность	10.40-11.10 Реч/разв.(Об. гр.) 11.20-11.50 Физ.разв.(Осн.г) 15.30-15.55/ 16.05-16.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.30 9.40-10.10 Позн.развитие (МП)	10.40-11.10 Позн.развитие (МП) 11.30-12.00 Двигатель (плав.)	11.10-11.40/ 11.50-12.20 Позн.разв. (МП)/ Речевое р. (кор/р.л) 10.40-11.10 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) 15.30-16.00(муз/з) Физ.разв.(Осн.г)	10.40-11.10 Позн.развитие (МП) 11.20-11.50 Музыкальная	10.40-11.10 Физ.разв.(Осн.г) 15.30-15.55/ 16.05-16.30 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л)	10.40-11.10 11.20-11.50 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л) 12.00-12.30 Физ.разв.(Осн.г)
	Культурные практики	Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде» 1ая неделя	Исследовательская лаб. – СЭИПД «ЗОЖики»	Соц.отн. - Добротопы	Исследовательская лаб. – СЭИПД «ЗОЖики»	Соц.отн. - Добротопы	Двигательный час: Пи+С/у	Соц.отн. – Добротопы Двигательный час: Пи+С/у
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	10.40-11.10 Позн.-исследов.(МП) 15.30-16.00 «Вошл. стр.зв.и букв» 1 подгруппа	8.50-9.20 Речевое развитие (Об.гр.) 9.30-10.00 Музыкальная	11.20-11.50 Музыкальная 10.40-11.10 Речевое развитие (Об.гр.)	11.20-11.50 Комм.+ПкОГ (кор.разв.логоп.) 10.40-11.10 Музыкальная	9.00-9.30 Двигатель (плав.) 9.40-10.10 Речевое развитие (Об.гр.)	10.40-11.10 Комм.+ПкОГ р.л.) 11.20-11.50 Физ.разв.(Осн.г) (4 нед бассейн)	9.00-9.30 Комм.+ПкОГ р.л.) 9.40-10.10 Физ.разв.(Осн.г)- группа(2 нед бассейн)
	Культурные практики	Двигательный час: Пи+С/у	Двигательный час: Пи+С/у	Двигательный час: Пи+С/у	Двигательный час: Пи+С/у	Двигательный час: Пи+С/у	Соц.отн.добротопы	
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 11.00-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	10.40-11.10 Речевое развитие (Об.гр.) 11.20-11.50 Музыкальная	12.00-12.30 Физ.разв.(Осн.г) (3 нед бассейн) 15.30-15.55/ 16.05-16.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	10.40-11.10 Двиг.+ ЛФК 16.00-16.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)	9.00-9.30 9.40-10.10 Речевое развитие (кор/р.л)	9.00-9.30 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) 9.40-10.10 Двиг.+ ЛФК-группа	10.40-11.10 Речевое развитие (кор/р.л) 12.00-12.30 Музыкальная	10.40-11.10 Речевое развитие (кор/р.л) 15.30-16.00 Музыкальная
	Культурные практики	Творческаямаст. – искусство/театр	Соц.отн.Добротопы	Творческаямаст. – искусство/театр	Творческаямаст. – искусство/театр	Творческаямаст. – искусство/театр	Творческаямаст. – искусство/театр	Творческаямаст. – искусство/театр
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 10.50-12.20	7.30-8.00 9.00-10.30	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.05-18.30
Прогулка ежедневно								
Понедельник		3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут
Вторник		3 часа 40 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Среда		3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 40 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут
Четверг		3 часа 40 минут	3 часа 20 минут	3 часа 30 минут	3 часа 40 минут	3 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 часа 20 минут
Пятница		3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут
Итого в нед по ОП ДО.		300 минут	300 минут	300 минут	360 минут	300 минут	360 минут	360 минут

Условные обозначения:

РК – региональный компонент. МП – формирование элементарных математических представлений, ПкОГ- подготовка к обучению грамоте

ЛФК – лечебная физическая культура - реализация парциал. программы; двигательная + ЛФК, прир.мир+РК - интеграция парциальной программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Таблица 62

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрация «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан.иДм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и «

	«Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А. Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».	Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798 . Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального окна, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книжки: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

		музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	
--	--	---	--

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы



4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования детского сада

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 201 «Волшебница» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, направлены на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности:

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	
	1-3 года	3-7
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность; – игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие смысла сказок, стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картинок; – восприятие смысла музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные

способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.2. Используемые Программы: ссылки на ФОП и парциальные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Парциальные Программы:

- Программа «Я – гражданин Самарской Земли (О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021).
- Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А.Кузьмин, А. В. Камкин).
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (п/р. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Мозаика», 2019).
- Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Основные направления работы с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	по мере необходимости
	«Родительская почта»	в сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании РППС	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении детского сада	Участие в работе родительского комитета, Совете детского сада, в педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, календарь событий, памятки)	1 раз в квартал
	Создание группы в социальных сетях	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские	по плану воспитателей

	собрания. Выпуск газеты для родителей.	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни Здоровья. Недели творчества.	по годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по плану воспитателей

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Ранний и младший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> – изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, – анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, – изучение взаимоотношений с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> – Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. – Основная цель - эмоциональное сближение всех участников пед процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. – Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – Направлена на: – развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, – желание познать свои возможности как родителей, – вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Средний дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания, – уделяется внимание благополучию детско- 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем; – создаются условия для сплочения родительского 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в

<p>родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей, – изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью педагогом.</p>	<p>коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p>	<p>о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p>	<p>педагогический процесс; – формирование группы коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>			
<p>– выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, – изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p>	<p>– создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы</p>	<p>– создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>– организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности; – использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников.</p>

Необходимыми условиями успешной реализации Программы являются:

- Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
- Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
- Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие.
- Проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы.